

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Управление образования города Калуги

МБОУ «Лицей № 36» города Калуги

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кисель Н.В.

Сидоркина Т.И.

Дьячук И.Б.
Приказ № 274/01-10
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Медицина как сфера деятельности человека»

для обучающихся 10 –11 классов

г. Калуга
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса является структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №36» г. Калуги, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом.

Цель рабочей программы элективного курса: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов предметной области «Естественные науки» в соответствии с ФГОС СОО и освоении ООП СОО МБОУ «Лицей № 36» города Калуги.

Рабочая программа по курсу «Медицина как сфера деятельности человека» отражает:

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Медицина как сфера деятельности человека».
2. Содержание элективного курса «Медицина как сфера деятельности человека».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана с учетом требований п.7, п.8, п.9.6 ФГОС СОО.

В опорное содержание элективного курса «Медицина как сфера деятельности человека» введена вариативная составляющая - результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий», а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений. В рабочей программе были детализированы те разделы, которые имеют явную профессиональную направленность. Был введен теоретический материал, который необходим для углубленного изучения химии и биологии.

Упрощены и сокращены те разделы, которые не получают дальнейшего развития в вузовских курсах медико-биологической направленности.

Данный курс ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении элективного курса «Медицина как сфера деятельности человека» особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убежденности в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, биологии, экологии и медицины, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения элективного курса, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Основные направления медицины

Основные направления здравоохранения России. Типы здравоохранения. Достижения современной медицины, современные медицинские технологии.

История развития медицины по дисциплинам

История развития медицины по дисциплинам: терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и т.д.

Основы медицинской этики, психологии и деонтологии

Предмет, методы и задачи медицинской психологии, этики и деонтологии. Общие принципы психологии. Общение медицинских работников с больными. Сестра и больной. Роль характерологических свойств личности в обеспечении профессионального успеха. Особенности воспитания воли и характера. Психологические особенности общения больных в условиях пребывания в стационаре и роль медработников в создании психологического климата в лечебном учреждении.

Основы гигиены

Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Личная гигиена медсестры (одежда, обработка рук). Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Природоохранные технологии. Химический состав воздуха. Загрязнение воздуха в больничных учреждениях и борьба с ним. Влияние физических свойств воздуха на здоровье людей.

Санитарный режим в лечебных учреждениях. Борьба с пылью. Гигиенические требования к местам общего пользования. Вода и здоровье людей. Гигиенические требования к качеству воды. Роль проветривания и влажной уборки палат в обеспечении чистоты палат. Проведение текущей и генеральной уборки в ЛПУ. Приготовление дезинфицирующих растворов с соблюдением правил техники безопасности. Сроки, места хранения.

Гигиена питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Физиологические нормы питания. Режим питания. Значение кулинарной обработки пищевых продуктов. Сервировка стола. Лечебное питание. Пищевые отравления, их профилактика. Гигиенические требования к хранению и перевозке продуктов, доставка и выдача пищи больным. Гигиеническое хранение продуктов, передаваемых больным.

Кормление тяжело больных. Виды искусственного питания. Кормление из ложечки, поильника, через фистулу, зонд, парентеральный способ введения необходимых для организма питательных веществ.

Основы микробиологии и эпидемиологии

Понятие о микробах и эпидемиологическом процессе. Источники возбудителей инфекции и эпидемиологический очаг. Пути распространения инфекций. Общие представления об иммунитете (врожденный, приобретенный, естественный, искусственный, активный, пассивный).

Профилактическая вакцинация. Понятие о работе санитарно-эпидемиологических станций. Дезинфекция, дезинсекция, их определение и значение в системе противоэпидемиологических мероприятий. Виды дезинфекций. Показание к их проведению. Методы дезинфекций. Органолептические свойства воды, молочных и мясных продуктов.

Основы фармакологии

История фармакологии. Связь фармакологии с другими медицинскими и биологическими науками. Форма лекарственных веществ. Понятие о привыкании и пристрастии. Коммуляция. Токсическое и побочное действие. Понятие о дозах. Понятие о ядовитых и сильнодействующих веществах, правила их хранения. Наркомания. Социально-психологический аспект борьбы с пьянством и алкоголизмом.

Технологические особенности общего ухода за больными

Основные документы при поступлении больного в стационар и выписка из стационара. Устройство приемного отделения. Прием больного: санитарная обработка, гигиеническая ванна, техника приготовления. Пользование водяным термометром. Противопоказанные ванны. Обмывание и обтирание больного. Гигиенический душ. Участие в транспортировке больного. Уход за кожей, волосами, полостью рта, глазами, носом. Постель больного и смена белья. Применение функциональных кроватей для больных с различной патологией. Техника смены постельного и нательного белья. Сроки способы смены белья. Хранение и порядок выдачи белья и одежды. Пользование подголовником и прикроватным столиком. Положение больного при различных заболеваниях. Предупреждение образования пролежней и уход при них, пользование подкладным кругом. Технология постановки очистительных и питательных клизм, газоотводной трубки. Показания и противопоказания. Понятие о подаче судна больным, находящимся на постельном режиме. Правила обработки рук и предметов ухода за больными. Теплорегуляция. Температурные листы и составление температурных кривых. Цифровая и графическая запись. Понятие о лихорадке и виды лихорадки. Меры воздействия на кровообращение. Основы водолечения. Отвлекающие средства. Компрессы и припарки. Применение сухого тепла и холода. Грелка. Пузырь для льда. Применение горчичников. Банки. Техника процедур. Осложнения. Подача кислорода. Инъекции. Типы шприцев, их устройство. Иглы для шприцев. Хранение шприцев и игл. Стерилизация инструментов. Сборка шприца и его наполнение. Технология в/м инъекций (на фантоме). Осложнения. Наблюдение и уход за больными в бессознательном состоянии.

Основы экономики и организации производства

Медицина в условиях рыночной экономики. Организация медицинской помощи. Принципы работы больниц, поликлиник, диспансеров и других медицинских учреждений. Медицина сегодня. Достижения современной медицины. Учреждения здравоохранения РФ. Лечебно-профилактические учреждения: больницы – городская, областная, районная, участковая и др. Амбулаторно-поликлинические: поликлиника, амбулатория, здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт и др. Диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерический и др. Учреждения скорой и неотложной

медицинской помощи: больницы и станции скорой медицинской помощи, станции переливания крови. Учреждения охраны материнства и детства: родильный дом, дом ребенка и др. Санитарно-курортные учреждения: санаторий, санаторий-профилакторий, курортная поликлиника, грязелечебница и др. Аптечные, судебно-медицинской экспертизы, санитарно-профилактические учреждения. Санитарно-эпидемиологические, дезинфекционная, противочумная и др. станции. Дома санитарного просвещения.

Тема 9 Технологические аспекты ухода за больным с терапевтическими заболеваниями

Понятие о здоровье и болезни. Патология – наука, изучающая болезнь, ее сущность и закономерности развития. Общие сведения о типовых патологических процессах и их исходах (гипоксия, шок, стресс, воспаление, лихорадка и др.). Роль социальной среды в развитии болезни. Роль ЦНС в развитии болезни. Болезненный процесс и его периоды. Исходы болезни. Клинические проявления болезни. Современные понятия о симптоме и синдроме.

Заболевания органов дыхания.

Анатомо-физиологические характеристики органов дыхания. Дать понятие о нарушении функции дыхания – одышке, удушье, кашле. Помощь при этих нарушениях. Сбор мокроты для лабораторных исследований и в профилактических целях. Различные виды плевательниц. Способы обеззараживания их. Оксигенотерапия, кислородная подушка, наполнение, пользование. Увлажнение кислорода.

Дать понятие о бронхите, бронхиальной астме, пневмонии, плеврите, абсцессе легкого, туберкулезе легкого и особенностях ухода за больными. Технология оказания первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания, во время приступов. Психические нарушения при бронхиальной астме. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Заболевания сердечно-сосудистой системы

Анатомо-физиологические характеристики. Дать понятие о нарушениях ее функции – одышка, отеки, боли в сердце. Понятие об инфаркте миокарда, ревматизме, пороках сердца, гипертонической болезни, острой сосудистой недостаточности – обмороке, коллапсе и первой помощи. Технологические особенности ухода за больными с сердечно-сосудистой недостаточностью. Изменение психики больного инфарктом миокарда и при гипертонической болезни. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Заболевания желудочно-кишечного тракта

Анатомо-физиологические характеристики желудка. Понятие о заболевании желудка : гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (боль, отрыжка, изжога, тошнота, рвота). Технология промывания желудка. Желудочные кровотечения, первая помощь. Анатомо-физиологические характеристики кишечника. Понятие о нарушении функции кишечника. Подготовка больного к эндоскопии и рентгеновскому исследованию. Технологические особенности ухода. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Заболевания печени и желчных путей

Анатомо-физиологические характеристики печени и желчных путей. Технологические особенности оказания первой помощи. Психические изменения у больного, страдающего заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Профилактика болезней печени и желчных путей.

Заболевания почек и мочевыводящих путей

Анатомо-физиологическая характеристика почек и мочевыводящих путей. Понятие о нефрите, уремии, почечно-каменной болезни. Сбор анализов мочи на общий анализ, по Зимницкому. Первая помощь. Технологические особенности ухода за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Профилактика этих заболеваний.

Сахарный диабет

Анатомо-физиологические характеристики поджелудочной железы. Понятие о сахарном диабете. Помощь при гипогликемической, гипергликемической коме. Сбор анализов мочи на сахар. Технологические особенности ухода за больными. Профилактика.

11 класс

Тема 1 Технологические особенности ухода за больными с хирургическими заболеваниями

Общие сведения о хирургии. Понятие о анестезиологии и анестезии. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном, операционном и послеоперационном периодах. Участие в подготовке больного к операции (подготовка полости рта, желудочно-кишечного тракта, операционного поля). Подготовка к проведению гигиенических ванн. Доставка больного в операционную. Особенности подготовки больного к экстренной операции. Участие в транспортировке больного в операционную и из операционной. Подготовка палаты для больного после операции. Уход и наблюдение за больным после операции. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика. Участие в перекладывании больного. Особенности изменения психики больного с хирургическими заболеваниями.

Уход за больными при травмах и доврачебная помощь

Дать понятие о ранах, о роли раневой инфекции, о роли профилактических прививок. Оказание первой помощи. О десмургии. Уход за больными с ушибами, растяжениями, вывихами, переломами. Участие в наложении шин, в приготовлении гипсовых бинтов, гипсовой лангеты, участие в наложении гипсовой повязки. Уход за больными, находящимся на скелетном вытяжении, в гипсовой повязке. Особенности ухода за больными с ожогами, в зависимости от степени ожога. ЧЕТЫРЕ степени ожога. Обморожение. Степени обморожения. Особенности ухода, профилактика. Повреждение головы, оказание помощи. Уход за больными с травмами черепа и мозга. Положение больного. Приготовление и наложение пузыря со льдом. Признаки перелома ключиц и ребер. Оказание первой помощи. Уход за больными при переломе ключиц и ребер. Признаки повреждения внутренних органов. Оказание первой помощи. Травмы таза и позвоночника. Особенности ухода. Оказание помощи. Профилактика травм таза и позвоночника.

Уход за больными после операций на брюшной полости

Понятие о полостных операциях на брюшной полости: резекции желудка, холецистите, непроходимости, грыже, аппендиците. Понятие о гастростоме, проктологических операциях, об операциях на мочеполовых органах. Особенности ухода за больным после операции на брюшной полости.

Понятие о реанимации и интенсивной терапии

Виды терминальных состояний, понятие технике реанимационных мероприятий,

искусственной вентиляции легких «рот в рот» или «рот в нос», наружном массаже сердца. Особенности работы в отделениях интенсивной терапии.

Технологические особенности ухода за роженицами, родильницами и гинекологическими больными

Организация акушерской и гинекологической помощи. Охрана женского труда и прав беременной женщины и кормящей матери. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к содержанию родовспомогательных учреждений. Значение асептики и антисептики в акушерстве и гинекологии. Особенности работы женской консультации. Особенности содержания обсервационного отделения. Оформление медицинской документации. Понятие о беременности и родах. Лечебно-охранительный режим акушерского стационара. Цикличность заполнения послеродовых палат. Понятие о гинекологии. Предоперационная подготовка гинекологических больных. Послеоперационная палата и ее оборудование. Особенности ухода за гинекологическими больными. Профилактика гинекологических заболеваний.

Технология ухода за инфекционными больными

Понятие об инфекционных болезнях, их особенности и отличие от неинфекционных. классификация инфекционных болезней: кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Понятие о гриппе, ОРВИ, малярии, столбняке, бешенстве, дизентерии, холере.

Режим работы инфекционного отделения. Санитарная обработка посуды, остатков пищи, дезинфекция предметов ухода за больными и инвентаря. Дезинфекция выделений больного. Правила работы персонала инфекционных отделений. Одежда и обувь медицинского персонала. Особенности ухода за инфекционными больными. Профилактика инфекционных заболеваний.

Технологические аспекты ухода за больными с нервно-психическими заболеваниями

Понятие о нарушениях мозгового кровотока, радикулитах, опухолях, опухолях головного и спинного мозга, об эпилептических припадках, о менингите, энцефалите, полиомиелите. Структура и порядок работы нервно-психиатрического отделения. Технологические особенности ухода за больными, предупреждение пролежней, обработка кожи и уход за ней. Применение грелки у больных с расстройством чувствительности. Технологические аспекты оказания первой помощи при расстройствах сознания. Профилактика.

Анатомо-физиологические особенности детского возраста и уход за больными детьми

Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Периоды развития детского возраста. Личная гигиена медперсонала. Санитарно-гигиенический режим в лечебном учреждении (свежий воздух, температурный режим, влажный способ уборки). Особенности ухода за кожей, волосами, ушами, глазами. Приготовление и применение гигиенической ванны. Умывание, подмывание, пеленание детей, профилактика опрелостей. Одежда ребенка. Применение грелок, пузыря со льдом. Понятие о режимах питания и расстройствах пищеварения. Особенности ухода при рахите и диспепсии. Понятие об инфекционных болезнях: корь, коклюш, скарлатина, эпидемический паротит,

ветрянка. Особенности ухода. Понятие о глистных инвазиях, аскаридоз, энтеробиоз (острицы), учитывая особенности региона. Профилактика детских болезней.

Технологические особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями

Понятие о кожно-венерических заболеваниях. Понятия о гнойничковых заболеваниях кожи (фурункулез, карбункулез), о педикулезе и чесотке, грибковых заболеваниях. Дезинфекция (одежда, вещи больных). Меры личной и общественной профилактики. Понятие об экземах и дерматитах. Профилактика пиодермии. Профилактика кожно-венерических заболеваний. Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями. Понятие о трихомонозе, сифилисе, гонорее. Доклиническая практика. Особенности ухода за больными с инфекционными, нервно-психическими и кожно-венерическими заболеваниями.

Особенности технологии ухода за больными с ЛОР заболеваниями

Анатомо-физиологическая характеристика ЛОР органов. Понятие об ангине, тонзиллите, отите, гайморите. Особенности ухода за больными. Профилактика.

Уход за больными с заболеваниями глаз

Анатомо-физиологические характеристики глаза. Достижения отечественной медицины в офтальмологии. Понятие о нарушении рефракции. Значение очков при близорукости. Понятие о ячменях, конъюнктивите, глаукоме, катаракте. Особенности ухода за больными с заболеваниями глаз. Профилактика заболеваний, травматизма глаз.

Лабораторно-практическое обучение

Экскурсия в лечебно-профилактические учреждения, музеи, СЭС, посещение выставок, в медучилища и т.д. Знакомство с профильными учреждениями (ожоговые центры, хирургические, кардиологические и т.т.). Обсуждение итогов экскурсий.

2. Отработка навыков специализированного ухода за больными

а) Отработка навыков специализированного ухода за больными с хирургическими заболеваниями:

- соблюдение асептики и антисептики;
- подготовка больного к операции;
- приготовление перевязочного материала;
- приготовление гипсовых бинтов, гипсовых лангет;
- приготовление компрессов и накладывание пузыря со льдом
- перевязки.

б) Отработка навыков специализированного ухода за роженицами и родильницами:

- соблюдение асептики и антисептики;
- обработка женщин после родов;
- пеленание ребенка.

в) Отработка навыков специализированного ухода за детьми:

кормление детей
разных
возрастных
периодов с
учетом

особенностей
возраста.

г) Отработка навыков специализированного ухода за больными с неврологическими заболеваниями:

- участие в мероприятиях на реабилитацию (массаж, лечебная физкультура).

д) Отработка навыков специализированного ухода за больными с ЛОР заболеваниями:

- накладывание компресса на ухо;

- закапывание капель в ухо, нос.

е) Отработка навыков специализированного ухода за больными с заболеваниями глаз:

- закапывание капель в глаза;

- накладывание повязок на глаза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ элективного курса
«МЕДИЦИНА КАК СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»
на УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя,

наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики медицины как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости медицины для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать медицинские знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы элективного курса «Медицина как сфера деятельности человека» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности,

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с медицинской информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
2. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
3. объяснение роли медицины в практической деятельности людей, места и роли человека в природе и обществе;
4. овладение методами медицинской науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических и медицинских экспериментов и объяснение их результатов;
5. освоение приёмов оказания первой медицинской помощи, рациональной организации труда и отдыха;
6. овладение методами профилактики различных заболеваний, травм и правилами ухода при различных заболеваниях., основами оказания первой доврачебной помощи;
7. владение основами медицинской психологии, этики и деонтологии;
8. знание анатомо-физиологических особенностей взрослого и детского организма;
9. формирование основ знаний по гигиене, фармакологии и микробиологии;
10. владение простейшими реанимационными мероприятиями - методами искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос», методом непрямого массажа сердца.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Основные направления медицины	2			https://myschool.edu.ru/
История развития медицины по дисциплинам	2			https://myschool.edu.ru
Основы медицинской психологии, этики, деонтологии	2		1	https://myschool.edu.ru
Основы гигиены	3		1	https://myschool.edu.ru
Основы микробиологии и эпидемиологии	2			https://myschool.edu.ru
Основы фармакологии	2			https://myschool.edu.ru
Технологические особенности общего ухода за больными	9		2	https://myschool.edu.ru
Основы экономики и организации производства	1			https://myschool.edu.ru
Технологические аспекты ухода за больными с терапевтическими заболеваниями	11		4	https://myschool.edu.ru
ИТОГО:	34		8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Технологические особенности ухода за больными с хирургическими заболеваниями	12		4	https://myschool.edu.ru/
Технологические особенности ухода за роженицами, родильницами и гинекологическими больными	4		1	https://myschool.edu.ru/
Технология ухода за инфекционными больными	4		1	https://myschool.edu.ru/
Технологические аспекты ухода за больными с нервно-психическими заболеваниями	4		1	https://myschool.edu.ru/
Анатомо-физиологические особенности детского возраста и технология ухода за больными детьми	4		1	https://myschool.edu.ru/
Технологические особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями	4		1	https://myschool.edu.ru/
Особенности технологии ухода за больными с ЛОР заболеваниями	3		1	https://myschool.edu.ru/
Уход за больными с заболеваниями глаз	3		1	https://myschool.edu.ru/
Лечебно-профилактические учреждения	2			https://myschool.edu.ru/
Отработка практических навыков <ul style="list-style-type: none"> • по хирургии • по акушерству • по педиатрии • по неврологии • по кожным заболеваниям • по уходу за ЛОР больными • по уходу за офтальмологическими больными 	7 2 2 2 4 2 3		7 2 2 2 4 2 3	https://myschool.edu.ru/
Подведение итогов курса Зачет	4	1		
ИТОГО:	66		33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/Под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д., 2007.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум/Под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д., 2007.
3. Агкацева С.А. Обучение практическим навыкам в системе среднего медицинского образования. Алгоритмы манипуляций в деятельности медицинской сестры.
4. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 3-е изд., перераб. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://myschool.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

