



Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 2022-2023 учебном году нацелена на обеспечение достижения планируемых результатов ООП СОО.

Кадровые условия 2022-2023 учебного года реализации ООП СОО.

Укомплектованность среднего общего образования педагогическими, руководящими и иными кадрами

Необходимое количество педагогических, руководящих и иных кадров	Уровень укомплектованности
Административно-управленческий персонал	100%
Учителя предметники	100%
Педагогические работники ,сопровождающие образовательную д-ть	100%
Педагогические работники ,реализующие программы доп.образования, внеурочную д-ть	100%

Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность в 2022-2023 учебном году для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» по соответствующей должности.

Общие сведения о педагогических работниках реализующих ООП СОО в 2020-2021 уч.г.

Всего педагогических работников реализующих ООП СОО – 26 человека, из них
Соответствие занимаемой должности – 19,2% (5чел)

Первая кв. категория – 7,7 % (2 чел)

Высшая кв. категория – 50% (13 чел)

Нет категории – 2,3 % (6чел)

Звания и награды:

Кандидат наук – 6 чел.

Почетный работник образования РФ – 5 чел.

Отличник образования РФ – 2 чел.

Стаж работы:

1-3 года – 12 % (3чел)

3-10 лет – 12 % (3 чел)

10-15 лет – 12 % (3 чел)

15- 25 лет – 32 % (8чел)

более 25 лет – 32% (8 чел)

Соответствие уровня квалификации работников лицея, реализующих основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Работая в единой команде, все педагогические работники нацелены на создание условий для самовыражения каждого ученика, проявления его интеллектуальных и творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности, для этого:

- реализуют образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, учебные экскурсии, проекты);
- организуют в сфере учения для лицеистов место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют лицеистам поле для самореализации и самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявления инициативных действий, социальных практик, осознанного выбора обучающимися будущей профессии.

Система методической работы лицея обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП СОО в следующих формах:

- организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы).
- создание организационных (работа ресурсных кабинетов и виртуального методического кабинета) и методических (консультирование) условий для участия педагогов лицея в различных мероприятиях: курсы, конференции, круглые столы, семинары, практикумы и т. д
- оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент;
- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.
- психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).
- профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО в 2022-2023 учебном году

Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в лицее являются:

- 1.Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего образования;
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- 3.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- 4.Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- 5.Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего образования

Обеспечение преимущественности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. Преимущественность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего образования осуществляется через:

1. Разработку и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Разработку и реализацию программ формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
3. Разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, учитывающих индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся, в т. числе одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями в обучении.
4. Разработку и реализацию внутришкольного мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы, удовлетворяющей требованиям ФГОС СОО.
5. Осуществление выбора, совместно с педагогами, оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями.
6. Разработку психологических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по проектированию образовательной среды, обеспечивающих преимущественность содержания и форм организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования.
7. Разработку и реализацию обучающих программ, направленных на формирование психолого-педагогических компетентностей педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Оформление документации психолога на уровне среднего общего образования.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преимущественности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в

дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Формирование и развитие психолого-педагогических компетентностей участников образовательных отношений формируются через:

1. Разработка и реализация мероприятий по психологическому просвещению и ознакомлению педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с современными исследованиями и разработками в области психологии, профилактики социальной адаптации на уровне среднего общего образования.
2. Информирование субъектов образовательной деятельности о формах и результатах своей деятельности.
3. Разработка рекомендаций для всех субъектов образовательной деятельности по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
4. Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
5. Разработка совместно с педагогами психолого-педагогических рекомендаций и мероприятий по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
6. Выработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) и др. работникам лицея по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
7. Информирование педагогов, администрации и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направления деятельности	Учащиеся	Педагогический коллектив	Родители (законные представители)
1. сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	1. Беседы, акции, кл.часы (в течение года)	Индивидуальные консультации по вопросу укрепления психофизического здоровья обучающихся (в течение года)	Выступление на родительских собраниях по аспектам сохранения и укрепления психофизического здоровья учащихся (в течение года)
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	1. Диагностика ценности здоровья (январь) 2. Классные часы, беседы (декабрь, январь, март)	1. Индивидуальные и групповые консультации по формированию ценности здоровья обучающихся	Выступления на родительских собраниях по вопросу формирования ценности здоровья
3. Развитие экологической культуры	1. Диагностика экологической культуры (январь); 2. Классные часы, лектории, акции (октябрь,	1. Групповые консультации по формированию экологической культуры внеурочной	1. Групповые консультации по вопросу экологической культуры обучающихся

	декабрь)	деятельности (в течение года)	(ноябрь-январь)
4. Дифференциация и индивидуализация обучения	Выбор учащимися уровня изучаемого предмета, перечня областей интересных для изучения	-по уровню трудности; -по объему; -по объему; - степени самостоятельности; -по характеру учебных действий	Воспитание человека , который представлял собой неповторимую уникальную личность
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями	1. Анкетирование по запросу родителей; 2. Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; 3. Диагностика умственного развития и типа мышления (декабрь); 4. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися (ноябрь-февраль); 5. изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка, углубленное изучение личностных особенностей (ноябрь); 6. изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (декабрь)	1. Индивидуальные беседы, консультации (в течение года); 2. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися (в течение года) 3. Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся (октябрь); 4. Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей (в течение года)	1. Консультация, беседы, лекции для родителей (по запросу) (в течение года)
6. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	1. Диагностика умственного развития и типа мышления (октябрь)	Оказание помощи в формировании групп участников олимпиады по результатам диагностики (октябрь)	Индивидуальные консультации по вопросу психологической готовности учащихся к участию в олимпиаде
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной	1. Диагностика особенностей личности,	1. Индивидуальные и групповые консультации, беседы	1. Консультации, беседы, лектории для родителей

сферы деятельности	профессиональные интересы и склонности (сентябрь-январь); 2. Проведение развивающих занятий (сентябрь-январь); 3. Индивидуальные и групповые консультации по результатам проведенных диагностик (в течение года)	по формированию готовности осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	по вопросу профессионального будущего обучающихся (ноябрь, январь) 2. Выступления на родительских собраниях (октябрь, январь, март)
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	1. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (ноябрь) 2. Консультации по проблемам коммуникации и развитию коммуникативных и лидерских качеств (в течение года); 3. Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков (в течение года)	1. Индивидуальные и групповые консультации, беседы по развитию коммуникативных навыков у учащихся (в течение года)	1. Индивидуальные и групповые консультации по развитию коммуникативных умений у учащихся (в течение года)
8. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Групповые консультации по вопросу активного участия детей во внеурочных мероприятиях (в течение года)	Групповые консультации по вопросу проведения внеурочных мероприятий, способствующих сплочению детского коллектива (в течение года)	Групповые консультации, беседы для родителей, с целью привлечения ребенка к активному участию в детских объединениях (в течение года)

Важной составляющей деятельности лица является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку учащемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень лица. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Методы работы:

Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, диагностические методы изучения личностного развития ребенка;

Совместная работа по сопровождению образовательной деятельности учащихся с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, психо-диагностических методов, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

Совместная работа со всеми участниками образовательных отношений по созданию микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

Ведение документации психолога (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

Совместная работа со всеми участниками образовательных отношений по организации внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Совместная работа со всеми участниками образовательных отношений по составлению индивидуального маршрута сопровождения высокомотивированного учащегося.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные формы сопровождения



1. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений включает:

Консультирование учащихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Консультирование администрации, педагогов и других работников лицея по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и их развития.

Консультирование администрации лицея, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2. Психологическая диагностика направлена на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года, диагностика включает:

Психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк лицея).

Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3. Психологическая экспертиза (оценка) включает:

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Психологическая экспертиза программ развития в лицее с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Консультирование педагогов лицея при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

4. Коррекционно-развивающая работа включает:

Разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Формирование и реализация мероприятий по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

5. Психологическая профилактика (деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения):

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития учащихся на уровне начального общего образования, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию, в новый классный коллектив и др.)

Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты по психопрофилактике)

6. Информационно-просветительская работа включает:

Ознакомление педагогов и администрации лицея с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста.

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации лицея и родителей (законных представителей) с основными показателями психического развития детей (в рамках консультирования, педагогических советов).

Ознакомление педагогов и администрации лицея с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО
на 2022-2023 уч.г.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Расчет целевой субвенции на 2022-2023 уч.г. для реализации основных образовательных программ в соответствии с 3 законом Калужской области

Показатель для расчета	чел	Руб.
Норматив на 1 обучающегося	166	43 115,6
индивидуальное обучение на дому	1	136 119,2
дети-инвалиды, дети с ОВЗ	0	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО в 2022/2023 уч.г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждающее соответствие условий для образовательной деятельности действующим правилам и нормам	№ 40.01.05.000.М.000608.05.09 Дата выдачи 05 мая 2009 года.
Заключение подтверждающее соблюдение требований пожарной безопасности	№ 002653* от 29.04.2009
Наличие медицинского	2 (два) кабинета: процедурный и амбулаторного приема.
Условия осуществления медицинского обслуживания	По договору с ГБУЗ «Детская городская больница». От 02.09.2018
Наличие пищеблока, столовой, пункта раздачи горячего питания, помещения для приема пищи	Имеется пищеблок. Столовый зал. Количество посадочных мест 108

Наличие помещений для образовательной деятельности СОО

Назначение учебного помещения	Площадь (кв.м)	Единовременная пропускная способность
1 этаж		
Учебная мастерская (выпол.ИП)	90,4	12,0
Учебный класс (информатика)	51,9	8,6
2 этаж		
Кабинет труда (выпол.ИП)	74,6	9,9

Учебный класс (биология)	71,4	23,8			
Учебный класс (групповой раб)	30,9	8,8			
3 этаж					
Учебный класс (химия)	70,5	23,5			
Учебный класс	56,0	22,4			
Учебный класс (лингофонный)	55,4	22,2			
Учебный класс	55,7	22,3			
Учебный класс	54,9	21,9			
4 этаж					
Учебный класс	59,1	9,8			
Учебный класс (физика)	71,7	23,9			
Учебный класс	55,4	22,2			
Учебный класс	55,7	22,3			
Учебный класс	55,0	22			
Учебный класс	56,6	22,6			
Учебный класс (выпол.ИП)	54,9	21,9			
учебных помещений 18 ед.	1020,1 кв.м	320,1 чел.			
Наличие спортивного зала					
Высота	Размеры (длина * ширина)	Площадь	Наличие функционирующих		
			раздевалок	душевых	санузла
4,0	26,25 X 12,13	315,7	13,2 +13,3	-	2,0+2,0

Единовременная пропускная способность рассчитана на основе технического паспорта эксплуатируемого здания как частное от деления фактически занимаемой (учебной) площади на нормативные показатели, определенные «СНиП 2.08.02-89. Общественные здания и сооружения» (в редакции от 23.06.2003), СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Оформление и оснащение всех помещений лицея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в лицее обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности;
- включения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

-художественное творчество с использованием различных инструментов и материалов;
Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Архитектурная доступность:

Путь следования к объекту пассажирским транспортом

1.До остановок – «ТРК 21 век»; « ул. Рылеева» любым видом городского транспорта далее пешком до лица.

2.Наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту: - нет

Путь к лицу от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

-расстояние до лица от остановки транспорта 190 м

-время движения (пешком) 2 мин.

-наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути - да

-перекрестки: регулируемые, с таймером;

Информационно -методические условия реализации образовательной программы СОО

Информационно-образовательная среда

Наименование показателя	Состоит экз. на начало учебного года
Объем фонда библиотеки (всего)	30957
Из него	
учебники	11373
Учебные пособия	125
Художественная литература	17417
Справочный материал	1882
Печатные издания	30702
Аудиовизуальные документы	0
Документы на микроформах	0
Электронные документы	255

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	величина
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	7
В том числе	
Оснащенных ПК	да
Из них с доступом к Интернету	да
Численность зарегистрированных пользователей	1003
Наличие электронного каталога	нет
Количество ПК	1
Принтера	1
Сканера	1
Стационарной интерактивной доски	нет

Обучающиеся средней общей школы обеспечиваются учебниками в печатной форме за счет средств бюджета, в полном объеме необходимом для реализации учебных предметов, входящих в обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП СОО. По запросу дополнительно учащимся может быть предоставлен доступ к учебникам в электронной форме.

Компьютеры и иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы:

	В том числе используемых в учебных целях	
	всего	Из них доступных для

			использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры-всего	20	20	2
Из них:			
ноутбуки и другие портативные ПК	2	2	2
планшетные компьютеры	0		
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	20	20	2
имеющие доступ к Интернету	20	20	2
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	18	18	0
поступившие в отчетном году	2	0	0
Электронные терминалы (информеры)	0	0	0
Мультимедийные проекторы	19	19	1
Интерактивные доски	19	19	1
Принтеры	3	3	1
Сканеры	2	2	1
МФУ	15	15	1
Наименование показателя	наличие	В том числе доступно для использования учащимися	
	Код:да-1,нет-0		
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1	
Программы компьютерного тестирования	1	1	
Электронные версии справочников, энциклопедий,словарей	1	1	
Электронная библиотека	0	0	
Электронный журнал, электронный дневник	1	1	
Электронные справочно-правовые системы	0	0	
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач	1	0	
Системы электронного документооборота	1	0	
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	1	
Другие программные средства	0	0	
Максимальная скорость доступа к Интернету			
Максимальная скорость доступа к Интернету по типу доступа	30.1-100.0Мбит/сек оптоволокно		

Информационная открытость лица

Наименование показателя	Код:да-1,нет-0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности	1

лица	
Наличие данных о лице на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.u)	1

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Наименование показателя	Реализация образовательных программ СОО
Применение электронного обучения	да
Применение дистанционных образовательных технологий	да

Иные показатели информационно-образовательной среды лица

Наименование показателя	Код: да-1, нет-0
Возможности планирования образовательной деятельности СОО	1
Фиксация хода образовательной деятельности, результатов освоения ООП СОО	1
Взаимодействие между участниками образовательных отношений	1
Взаимодействие лица с органами осуществляющими управление в сфере образования, другими организациями	1

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивают:

Инженер
Администратором электронного дневника
Администратор «Сетевого Города»
Администратор официального сайта лица

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ «Лицей № 36» созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом лица;
- профессиональная готовность новых педагогических работников лица к реализации ФГОС СОО;
- формирование нового учебного плана с учетом последних изменений;
- список используемых учебников;
- нормативно-правовая база лица;
- система методической работы лица;
 - взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
 - материально-техническая база, с акцентом на условия практического выполнения индивидуального проекта.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех вновь прибывающих педагогов, работающих на уровне среднего общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу лица.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися лица;
- результаты работы с одаренными детьми в олимпиадах, конференциях, конкурсах;

- активное участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- рост использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям:

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Совершенствование локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Утверждение на учебный год <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы лицея; - расписания уроков и внеурочной деятельности
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП СОО. Обновление информационно-образовательной среды лицея
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ООП СОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников лицея.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте лицея информационных материалов об ООП СОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

План работы лицея на 2022/2023 учебный год способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В лицее разработан план мероприятий по повышению качества образования, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в лицее	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Написание раздела ООП СОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС СОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП СОО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в лицее для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП СОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости лицея	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО	Профессиональный и творческий рост педагогов
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик	Достижение высокого уровня обучения
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО в МБОУ «Лицей № 36» города Калуги на 2022/2023 учебный год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП СОО	Разработка на приложений к основной образовательной программы основного общего образования ООП СОО	май-август
	Утверждение приложений к ООП СОО	август
	Ревизия локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО	Январь-май
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС СОО	постоянно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Апрель
II. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих выплат	Сентябрь
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	Декабрь
III. Организационное обеспечение реализации ООП СОО	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур лицея по реализации ООП СОО	на начало и в течение учебного года
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности. 	апрель-август
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана,	Апрель

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	формируемой участниками образовательных отношений	
	Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП СОО	постоянно
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	Анализ кадрового состава необходимого для реализации ООП СОО	в системе
	Составление (корректировка) и реализация плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лица реализующих ООП СОО	Приложение к сет.гр. № 1
	Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) работников реализующих ООП СОО	Приложение к сет.гр. № 2
	Аттестация педагогических работников реализующих ООП СОО	Приложение к сет.гр. № 3
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	Размещение на сайте Учреждения информационных материалов по реализации ООП СОО	постоянно
	Информирование родительской общественности о реализации ООП СОО	постоянно
	Обеспечение отчётности о самообследовании лица	Март –апрель
	Совершенствование рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП СОО	в течение учебного года
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС СОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП СОО	апрель-май
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	в течение летних каникул
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	в течение учебного года
	Пополнение фондов библиотеки лица печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года
	Обеспечение доступа лица к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников	в течение

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	учебного года

Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

-мониторинг системы условий;
 -внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);

-принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
 -аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчёт о самообследовании, размещение информации на лицейском сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

-мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
 -мониторинг учебных достижений учащихся;
 -мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
 - мониторинг воспитательной системы;
 -мониторинг педагогических кадров; м
 -мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
 -мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

-анализ работы (годовой план);
 -анализ выполнения учебных программ, учебного плана;
 -организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
 -система научно-методической работы;
 -система работы МО;
 -система работы школьной библиотеки;
 -система воспитательной работы;
 -система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
 -социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в лицее;
 -организация внеурочной деятельности учащихся;
 -количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования лицея.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

-результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
 - качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
 -уровень социально-психологической адаптации личности;
 -достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

-распределение учащихся по группам здоровья;
 -количество дней/уроков, пропущенных по болезни;

- занятость учащихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития лица;
- работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности лица по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Лица
Учебно-методическое и информационное	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.

обеспечение ООП СОО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО