

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования в 2022/2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования в контингенте :

-учащихся с ОВЗ –нет;

-учащихся –инвалидов –3; №1: осваивает ООП СОО в соотв. с ИПР (до 13.01.2024) Класс/год обучения: 10/10

№ 2: осваивает ООП СОО в соответствии с ИПР (09.12.2023) Класс\год обучения: 11\11

№3: осваивает ООП СОО в соответствии с ИПР (06.04.2023) Класс/год обучения: 11/11

способность к обучению	Первая	способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
Способность к самообслуживанию	Первая	Способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения
Способность к передвижению	Первая	способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
Способность к ориентации	Без ограничений	
Способность к общению	Без ограничений	
Способность к трудовой деятельности	Первая	способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии (должности, специальности) при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;
Способность к контролю за своим поведением	Без ограничений	

-учащихся ,требующих комплексного-психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития –нет;

-учащихся ,находящихся в трудной жизненной ситуации –нет.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цель коррекционной работы: Создание комплексного психолого –медико –педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и оказание помощи этой категории в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи коррекционной работы:

1. Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями ,а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
2. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности , в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в лицей;
3. Оказание в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности ;
4. Создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых лицеем совместно с другими участниками образовательных отношений

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа включает в себя перечень взаимосвязанных индивидуально ориентированных коррекционных направлений. Содержание направлений способствуют освоению обучающимися с ОВЗ ООП СОО. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление проблем у обучающихся , проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения данной категории детей и их семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся , со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание диагностической работы :

Объект работы	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
№1	Выявление обучающихся , нуждающихся в комплексной помощи	сентябрь	Учителя, педагог-психолог, социальный педагог, мед.работники	Анализ контингента обучающихся

нет	Первичная диагностика отклонений в развитии обучающихся и анализ причин трудностей адаптации	Не запланировано	Учителя, педагог-психолог	Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе
нет	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Не запланировано	Учителя, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с обучающимися
нет	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	Не запланировано	Учителя	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма обучающихся
№1	Динамика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	1 четверть	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
№ 1	Динамика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся	3 четверть	Учителя, социальный педагог	Помощь родителям в вопросах воспитания обучающихся
нет	Динамика адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ	Не запланировано	Учителя	Помощь в адаптации и социализации обучающихся
нет	Динамика уровня коммуникативных навыков; познавательных процессов; индивидуально-типологических особенностей; учебно-познавательной мотивации	Не запланировано	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы специалистов с обучающимися

Содержание коррекционно-развивающей работы :

Объект работы	Содержание работы	Сроки	Ответственный
№1	Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	сентябрь	Учителя, члены школьного ПМПк

№1	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	в течении всего периода	Учителя, педагог-психолог
нет	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков; познавательных процессов; повышению учебной мотивации	Не запланировано	педагог-психолог

Содержание консультативной работы :

Объект работы	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
нет	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	Не запланировано	Члены школьного ПМПк, учителя	Выработка стратегий в обучении и воспитании обучающихся с целью достижения ими образовательного стандарта
№1	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся данной категории	сентябрь	Председатель школьного ПМПк педагог-психолог, социальный педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании обучающихся
№ 1	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся	в течении всего периода	Учителя средней школы, педагог-психолог, социальный педагог, председатель школьного ПМПк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Содержание информационно-просветительской работы :

Объект работы	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат

нет	Оформление информационных материалов для родителей обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов «Особенности образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов»	Не запланировано	Заместитель директора по УВР в средней школе, Педагог - психолог	Особенности сопровождения обучающихся в образовательном учреждении
нет	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся	Не запланировано	Заместитель директора по УВР в средней школе, педагог-психолог, социальный педагог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ
№1	Адресные консультации для родителей данной категории обучающихся по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	период подготовки и проведения ГИА	Заместитель директора по УВР в средней школе, учителя основной школы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения обучающихся

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обеспечения системы сопровождения в лицее создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, которая ведет учащегося с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учитель –логопед, учителя предметники и медицинский работник. Комплексное изучение обучающегося, выбор наиболее адекватных проблеме учащегося методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающегося осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Обследование учащегося включает следующие элементы изучения учащегося :

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	-Выявление состояния физического и психического здоровья. -Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность,	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, и т.п.

	<p>роды.</p> <p>-Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Обследование врачом.</p> <p>Беседа с обучающимся .</p>
<p>Психолого-педагогическое</p>	<p>-Диагностика уровня школьной тревожности;</p> <p>-Диагностика мотивации обучения;</p> <p>-Диагностика психологического климата классного коллектива</p>	<p>Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Диагностические исследования (педагог - психолог).</p> <p>Беседы с учащимся , с родителями.</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ученика : состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ученика (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог)</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, педагог - психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности.</p>

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Для оценки эффективности программы коррекции используется мониторинг, отражающий динамику состояния обучающихся:

-Численность/процент выявленных детей с ОВЗ и детей - инвалидов, своевременно получивших коррекционную помощь.

-Численность/процент детей с ОВЗ и детей - инвалидов, качественно освоивших образовательную программу.

-Успешная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям образовательной среды.

-Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

-Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Оценка эффективности коррекционной работы:

Диагностика проводится до начала реализации коррекционной работы с обучающимся и после окончания работы. Критерием эффективности будет служить положительная динамика выраженности патологии, ее поведенческих последствий.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

-своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

-успешная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов к условиям образовательной среды школы;

-социализация обучающихся данной категории, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

-достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО;

-разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся ;

-повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

-динамика индивидуальных достижений обучающегося по освоению предметных программ;

-создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для данной категории детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов взаимодействия при осуществлении коррекционной работы является психолого-медико –психологический консилиум (далее ПМПк) лица ,который обеспечивает единую стратегическую направленность ,оптимально выстроенное взаимодействие специалистов лица .

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями (на основании рекомендаций ТМПК).

Коррекционная работа в обязательной части (60 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых

образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом – индивидуально и в группе.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по разным направленностям (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность), опосредованно стимулирующим и корригирующим развитие школьников с ОВЗ.

Уровни взаимодействия

Уровень класса : на данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ученика, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень лица : на данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Распределение зон ответственности в рамках ПМПк

Участники коррекционной работы	Вариативно –деятельностная тактика при взаимодействии		
	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Администрация лица	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	Совещание с психологом и ЗД по УР по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
Заместитель директора по учебной работе - председатель ПМПк	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий обеспечение систематичности заседаний консилиума, формирование состава участников для очередного заседания, формирование состава	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классных	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации Контролирование выполнения рекомендаций ПМПк

	<p>учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание, координация связи ПМПк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы</p>	<p>параллелей</p>	
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Проведение необходимой диагностической работы учащегося с ОВЗ,</p> <p>подготовка материалов к консилиуму</p>	<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ.</p> <p>Участие в разработке стратегии сопровождения.</p> <p>Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ</p>	<p>Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.</p> <p>Консультирование администрации.</p> <p>Планирование совместной работы с классным руководителем.</p> <p>Психологическое просвещение.</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Систематизация информации о социальном положении учащегося с ОВЗ</p>	<p>Предоставление информации о социальной ситуации в семье учащегося с ОВЗ.</p> <p>Подготовка аналитических материалов. Формулировка предварительных рекомендаций.</p>	

Классный руководитель	Сбор информации об учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и учителей -предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ Подготовка документации для ПМПККомиссии
учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом заместителем директора по УР или медицинским работником. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях
Медицинский работник	Предоставление информации об особенностях физического развития учащегося ОВЗ и состояния здоровья	Информация участникам ПМПК по соответствию планируемых коррекционных мероприятий по учащемуся с ОВЗ с его возможностями	Консультирование родителей, направления на консультации к специалистам

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП СОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

**личностные *регулятивные *коммуникативные * познавательные.*

В программе коррекционной работы не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся - инвалиды в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты.

<u>Обучающийся будет или сможет</u>	<u>учащиеся</u>
положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;	№1, №2, №3
при помощи педагога или самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	№1, №2, №3
принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и лицея (дежурство в лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);	№1, №2, №3
придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности	№1, №2, №3
при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;	№1, №2, №3
при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения	№1, №2, №3
с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа	№1, №2, №3
давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом	№1, №2, №3
осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;	№1, №2, №3

принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).	№ 1, № 2, № 3
---	---------------

Планируемые регулятивные результаты.

<u>Обучающийся будет или сможет</u>	<u>учащиеся</u>
с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;	№ 1, № 2, № 3
самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;	№ 1, № 2, № 3
под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;	№ 1, № 2, № 3
с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;	№ 1, № 2, № 3
самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;	№ 1, № 2, № 3
прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;	№ 1, № 2, № 3
осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.	№ 1, № 2, № 3

Планируемые коммуникативные результаты.

<u>Обучающийся будет или сможет</u>	<u>учащиеся</u>
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	№ 1, № 2, № 3
вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;	№ 1, № 2, № 3
регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса	№ 1, № 2, № 3
аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога; согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	№ 1, № 2, № 3
сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога	№ 1, № 2, № 3
использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога	№ 1, № 2, № 3
участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне	№ 1, № 2, № 3

Планируемые познавательные результаты.

<u>Обучающийся будет или сможет</u>	<u>учащиеся</u>
овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	нет

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	№ 1, № 2, № 3
самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач; -использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения	№ 1, № 2, № 3
проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	№ 1, № 2, № 3
самостоятельно или с помощью педагога получать необходимую информацию из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	№ 1, № 2, № 3
самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	№ 1, № 2, № 3
на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи	№ 1, № 2, № 3
самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи	№ 1, № 2, № 3
на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога	№ 1, № 2, № 3