

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 36» города Калуги

**Рабочая программа**

**Учебный предмет «Технология»**

(уровень основного общего образования)

5-8 классы

Разработчик: Аракчеева Л.В.,

учитель технологии высшей квалификационной категории

**Приложение № 1 к ООП ООО**

**Утверждено**

**приказом №38/01-10 от 11.11.2020г.**

**по МБОУ «Лицей №36» г. Калуги**

**Директор МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги**

**И.Б. Дьячук**



г. Калуга

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

## *Личностные результаты*

### *5-6 классы*

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### *7-9 классы*

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ✓ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.

## *Метапредметные результаты*

### Программа развития УУД

<i>Класс</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
5-6	- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - планирование и регуляция своей деятельности;	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - формирование и развитие экологического	- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидат. труда;</li> <li>- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой пр-ва;</li> <li>- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с т. зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</li> </ul>	<p>мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>её участниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.</li> </ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;</li> <li>- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> <li>- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</li> <li>- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</li> <li>- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</li> <li>- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;</li> <li>- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;</li> <li>- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.</li> </ul>

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся на ступени основного общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию результатов предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностных и социально значимых проблем.

Задачи данной деятельности учащихся отражают тождественные им результаты освоения программы основного общего образования, а именно:

- ✓ *формирование универсальных учебных действий учащихся через:*
  - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным действиям, преодолению трудностей, целеустремлённость;
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости инновационной деятельности;
  - развитие коммуникативной компетентности;
- ✓ *овладение учащимися основами практико-ориентированной деятельности при помощи:*
  - основных этапов исследовательской и проектной деятельности;

- методов исследования и определения конкретного результата;
- ✓ *развитие творческих способностей учащихся на основе:*
  - предметного и метапредметного, научного и популяризаторского содержания;
  - владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решения различного рода задач;
- ✓ *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, представителей учреждений дополнительного и профессионального образования, исходя из видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Основы смыслового чтения и работа с текстом

<i>Класс</i>	<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	<i>Осмысление и оценка информации</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>- уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;</li> <li>- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>- находить необходимую единицу информации в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</li> <li>- интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;</li> <li>- определять идею произведения и авторскую позицию;</li> <li>- делать на основе прочитанного предположение;</li> <li>- систематизировать полученную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;</li> <li>- высказывать свои впечатления о прочитанном;</li> <li>- приводить примеры-аргументы в поддержку своей позиции;</li> <li>- определять тип и стиль речи, языковые средства выразительности (синонимы, антонимы, многозначные слова, переносное значение, олицетворение и др.)</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте;</li> <li>- выделять и различать узкие и широкие темы текста;</li> <li>- составлять сложный план текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- интерпретировать эпизод, определять его значение для понимания характера героев или развития событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку поступкам персонажей;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- приводить примеры-аргументы в поддержку своей позиции на основе жизненного опыта и личных наблюдений;</li> <li>- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и определять их роль;</li> <li>- определять языковые средства, характерные для научного стиля речи, в том числе типа рассуждения-объяснения;</li> <li>- определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>- интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- откликаться на форму текста: оценивать не</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</li> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>		<p>только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.</li> </ul>
8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);</li> <li>- критически относиться к рекламной информации</li> </ul>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Класс	Обращение с устройствами ИКТ	Создание письменных сообщений	Создание графических объектов
	Учащийся научится:		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;</li> <li>- использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;</li> <li>- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, др.) с использованием проводных и беспроводных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>- осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения эстетического содержания и технического качества;</li> <li>- создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы.</li> </ul>

	технологий под присмотром учителя;		
6	- размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; - использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.	- набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - с помощью учителя подключать устройства сканирования.	- создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; - создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.
7	- активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной) в ИС ОУ; - использовать сканеры для воспроизведения графической информации.	- вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; - выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; - вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.	- создавать геометрические объекты средствами Excel; - использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; - выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.
8-9	- участвовать в разработке структуры ИС ОУ; - грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.	- печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом; - самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру; - подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.	- выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; - использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.
<i>Учащийся получит возможность:</i>			
5			- анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств, отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества; - составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.
6			- осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; - подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации
7	- выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;	- вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).	- вставлять готовые видеотреклеты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;

	- познакомиться с устройствами 3-Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.		- создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомиться с возможностями 3-Д -сканера и его устройствами.
8-9	- выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории; - осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя. Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3-Д-сканирования, описывать объект наблюдения.	- печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).	- использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов; Под присмотром учителя осуществлять 3-Д сканирование, анализировать полученные 3-Д - модели; - создавать несложные модели трехмерных объектов.

### *Предметные результаты*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- ✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- ✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ✓ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- ✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### Результаты по блокам содержания образовательной области «Технология»

<i>Блок содержания программы</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Современные материальные, информационные, гуманитарные технологии и перспективы их развития	- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; - называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов; - объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий; - проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.	- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>- оптимизировать базовые технологии, проводить анализ альтернативных ресурсов;</li> <li>- проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>- проводить анализ потребностей в материальных или информационных продуктах;</li> <li>- описывать технологическое решение с помощью текста и графического изображения;</li> <li>- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>- проводить, анализировать разработку, реализацию прикладных и технологических проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul>
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;</li> <li>- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;</li> <li>- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;</li> <li>- характеризовать группы предприятий региона проживания;</li> <li>- характеризовать учреждения проф. образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;</li> <li>- анализировать свои мотивы и причины принятия решений;</li> <li>- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> <li>- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением опр. уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;</li> <li>- получит опыт ознакомления с современными пр-вами в сферах медицины, производства и обработки материалов, пр-ва продуктов питания, сервиса, информационной сфере;</li> <li>- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> <li>- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul>

Результаты по годам обучения образовательной области «Технология»

Класс	По завершении учебного года учащийся:
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;</li> <li>- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</li> <li>- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;</li> <li>- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект», пользуется ими;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</li> <li>- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;</li> <li>- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</li> <li>- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</li> <li>- конструирует модель по заданному прототипу;</li> <li>- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);</li> <li>- анализирует опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;</li> <li>- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;</li> <li>- читает элементарные чертежи и эскизы;</li> <li>- выполняет эскизы механизмов, интерьера;</li> <li>- осваивает техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);</li> <li>- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;</li> <li>- анализирует опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики;</li> <li>- называет и характеризует актуальные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;</li> <li>- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;</li> <li>- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;</li> <li>- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>- анализирует разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов;</li> <li>- анализирует оптимизацию заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики).</li> </ul>
8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;</li> <li>- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;</li> <li>- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;</li> <li>- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;</li> <li>- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;</li> <li>- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;</li> <li>- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;</li> <li>- разъясняет функции модели и принципы моделирования;</li> <li>- составляет рацион питания, адекватный ситуации;</li> <li>- планирует продвижение продукта;</li> <li>- проводит оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> <li>- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;</li> <li>- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;</li> <li>- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5-9 КЛАССАХ

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для обучения учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций. Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Тищенко А. Т. Технология: рабочая программа: 5 – 9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.

Цели программы:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы выстроено в модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения образовательных модулей рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, специфику материально-технического обеспечения школы и специфику научно-технологического развития в Калужском регионе.

На изучение предмета «Технология» в 5-9 классах отводится 297 часов:

<i>Кол-во часов</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
в неделю	2	2	2	2	1
в год	66	66	66	66	32

В рабочей программе тематическое планирование при изучении всех модулей программы предполагает изучение учебного материала по варианту Б, направленное на более подробное изучение технологии получения и преобразования текстильных материалов. Выбор для изучения варианта Б тематического планирования производится с учетом оснащенности учебных мастерских школы, запросов родителей и желания учащихся.

Основную часть содержания программы составляет деятельность учащихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. В целях приобретения учащимися полноценного опыта в предметно-созидательной и проектной, исследовательской деятельности и с учетом материально-технической базы кабинета, в 5 и 6 классах увеличено количество часов на творческую, проектную и исследовательскую деятельность при сохранении всего материала.

Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.

### ***Модуль 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.***

Исследовательская и созидательная деятельность.

### ***Модуль 2. Основы производства.***

Техносфера. Потребление. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

**Модуль 3. Современные и перспективные технологии.**

Современные технологии. Классификация производств и технологий.

**Модуль 4. Элементы техники и машин.**

Современная техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

**Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

**Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

**Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.**

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи информации.

**Модуль 8. Социальные технологии.**

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Санитария и гигиена. Физиология питания. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из птицы. Блюда из мяса. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет.

**Модуль 10. Технологии растениеводства.**

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

**Модуль 11. Технологии животноводства.**

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям: получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; элементы черчения, графики и дизайна; элементы прикладной экономики, предпринимательства; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; технологическая культура производства; культура и эстетика труда; история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; виды профессионального труда и профессии.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 5 класс

№ n/n	Тема раздела	Кол-во часов	
		группа 1	группа 2
1	Современные технологии и перспективы их развития	6	6
2	Творческий проект	2	2
3	Конструирование и моделирование	6	6
4	Материальные технологии	26	26
5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	12
6	Технологии растениеводства и животноводства	4	4
7	Исследовательская и созидательная деятельность	12	12
Всего		68	68

#### 6 класс

№ n/n	Тема раздела	Кол-во часов	
		группа 1	группа 2
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	4	4
2	Технологии в сфере быта	4	4
3	Технологическая система	10	10
4	Материальные технологии	24	24
5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	10	10
6	Технологии растениеводства и животноводства	4	4
7	Исследовательская и созидательная деятельность	12	12
Всего		68	68

*7, 8 классы, девочки*

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	
		7 класс	8 класс
1	Создание изделий из текстильных материалов	26	
2	Основы производства	8	
3	Технологии в сфере быта	2	2
4	Сельскохозяйственные технологии	2	
5	Кулинария	10	
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	12	13
7	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений		
8	Технологическая система		
9	Электротехника	2	2
10	Технологии получения современных материалов	1	
11	Автоматизация производства	1	
12	Современные информационные технологии	2	
13	Технологии в транспорте	2	
14	Семейная экономика		3
15	Современное производство и профессиональное самоопределение		10
16	Социальные технологии		2
17	Закономерности технологического развития цивилизации		2

7, 8 классы, мальчики

№ n/n	Тема раздела	Кол-во часов	
		7 класс	8 класс
1	Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов древесины	14	3
2	Технологии в сфере быта	4	3
3	Сельскохозяйственные технологии	4	
4	Кулинария		
5	Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов металла	18	5
6	Технологическая система		
7	Электротехнические работы		2
8	Элементы машиноведения		
9	Художественные ремесла		3
10	Технологии творческой и опытнической деятельности	10	5
11	Сельскохозяйственные технологии	2	
12	Современные информационные технологии	2	
13	Технология электротехнических работ	2	
14	Элементы автоматики	2	
15	Ремонтно-отделочные работы	2	
16	Технологии в транспорте	2	
17	Элементы техники	4	
18	Медицинские технологии		2
19	Современное производство и профессиональное самоопределение		9
20	Технологии в области электроники		2

## Для реализации рабочей программы используются учебники:

### **5<sup>абв</sup> класс:**

- 1) Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. 5 класс. Учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник", 2018. – 240 с.: ил.
- 2) Тищенко А. Т. Технология: рабочая программа: 5 – 9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.

### **6<sup>абв</sup> класс:**

- 1) Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. 6 класс. Учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник", 2018. – 256 с.: ил.

### **7<sup>абв</sup> класс:**

- 1) Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил.
- 2) Технология. Технический труд. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Казакевич В.М., Молева Г.А., Афонин И.В. – М.: ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2018. – 208 с.

### **8<sup>абв</sup> класс:**

- 1) Симоненко В. Д., Электров А. А., Гончаров Б. А. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил.
- 2) Технология. Технический труд. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Казакевич В.М., Молева Г.А., Афонин И.В. – М.: ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2018. – 176 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение № 1 – 5 класс.
- Приложение № 2 – 6 класс.
- Приложение № 3 – 7 класс.
- Приложение № 4 – 8 класс.

## ОЦЕНОЧНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ