

Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей №36» г. Калуги

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 34/01-10  
от « 19 » сентября 2023 г.



Образовательная программа дополнительного образования детей

Развивающая направленность для детей начальной школы

**«ГАРМОНИЯ»**

**Направленность программы**

социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации 1 год

Разработчики: Бутенко А.П.  
Гончаревич Т.В.  
учителя английского язык

2023г.

## **Пояснительная записка к программе кружка «Гармония»**

**Направленность программы** «Английский с удовольствием» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Данная рабочая программа разработана на основе образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции. УМК «Английский язык. Семья и друзья» (“Family and Friends”), создан на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

**Актуальность** изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

**Новизна программы** состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

**Цель программы:**

формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**Задачи**

**Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

**Отличительная особенность** данной рабочей программы заключается в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»,... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. **Занятия** включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечивать наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной образовательной программы - 7-10 лет.

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы 1 год.

**Формы и режим занятий:** форма занятий – групповая; занятия проводятся 2 раза неделю по 60 мин.: 5 мин.- организационные моменты; 45 мин.- занятие; 10 мин.- динамическая пауза или физкультминутка.

## Ожидаемые результаты

### *Диалогическая речь:*

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выразить согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

### *Монологическая речь:*

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

### *Обучение чтению.*

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

### **Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

**Формы подведения итогов:** Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** (начиная с Harry House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

### **3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по учебнику Family & Friends Starter на январь-май.**

#### **Level - STARTER**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Hello!</b> Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	7	1	7	

2.	Тема № 1. Имена. Приветствия	1		1	беседа
3.	Тема № 2. Как тебя зовут?	1		1	Занятия
4.	Тема № 3. Знакомство с буквой Аа .	1		1	Занятия
5.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 1, 2.	1		1	Занятия
6.	Тема № 5. Знакомство с буквой Вв.	1		1	Занятия
7	Тема № 6. Закрепление знаний. Разучивание песни.	1		1	Занятия
	<b>2. Цвета</b>	6		6	
8.	Тема № 1. Знакомство с цветами.	1		1	Занятия
9.	Тема № 2. Вопрос “Какого цвета?”	1		1	Занятия
10.	Тема № 3. Знакомство с буквой Сс.	1		1	Занятия
11.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 3,4.	1		1	Занятия
12.	Тема № 5. Знакомство с буквой Dd.	1		1	Занятия
13.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	тест
	<b>3. Школа</b>	5		5	
14.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Занятия
15.	Тема № 2. Вопрос “Что это?”.	1		1	Занятия
16.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ее.	1		1	Занятия
17.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 5,6.	1		1	Занятия
18.	Тема № 5. Знакомство с буквой Ff.	1		1	Занятия
	<b>4. Игрушки</b>	5		5	

19.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Занятия
20.	Тема № 2. Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	1		1	Занятия
21.	Тема № 3. Знакомство с буквой Gg.	1		1	Занятия
22.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 6,7.	1		1	Занятия
23.	Тема № 5. Знакомство с буквой Hh.	1		1	Занятия
	<b>5. Семья</b>	6		6	
24.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Занятия
25.	Тема № 2. Структура предложения “Это моя...”. Песня.	1		1	Занятия
26.	Тема № 3. Знакомство с буквой Jj.	1		1	Занятия
27.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 9,10.	1		1	Занятия
28.	Тема № 5. Знакомство с буквой Kk.	1		1	Занятия
29.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	тест
	<b>6. Чувства</b>	6		6	
30.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Занятия
31.	Тема № 2. Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	1		1	Занятия
32.	Тема № 3. Знакомство с буквой Mm.	1		1	Занятия
33.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 11,12.	1		1	Занятия

34.	Тема № 5. Знакомство с буквой Nn.	1		1	Занятия
35.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	тест
	<b>7. Зоопарк</b>	6		6	
36.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Занятия
37.	Тема № 2. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1		1	Занятия
38.	Тема № 3. Знакомство с буквой Pp.	1		1	Занятия
39.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 13,14.	1		1	Занятия
40.	Тема № 5. Знакомство с буквами Qq, Rr.	1		1	Занятия
	<b>8. Профессии</b>	6		6	
41.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Занятия
42.	Тема № 2. Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	<b>1</b>		<b>1</b>	Занятия
43.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ss.	1		1	Занятия
44.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 15,16.	1		1	Занятия
45.	Тема № 5. Знакомство с буквой Tt.	1		1	Занятия
46.	Тема № 6. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		1	тест
	<b>9. Одежда</b>	5		5	
47.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Занятия
48.	Тема № 2. Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	<b>1</b>		<b>1</b>	Занятия



49.	Тема № 3. Знакомство с буквой Vv.	1		1	Занятия
50.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 17,18.	1		1	Занятия
51.	Тема № 5. Знакомство с буквами Ww, Xx.	1		1	Занятия
	<b>10. Еда и напитки</b>	6		6	
52.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами.	1		1	Занятия
53.	Тема № 2. Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.	1		1	Занятия
54.	Тема № 3. Знакомство с буквой Yu.	1		1	Занятия
55.	Тема № 4. Знакомство с цифрами 19,20.	1		1	Занятия
56.	Тема № 5. Знакомство с буквой Zz.	1		1	Занятия
57.	Театральная постановка.	1		1	тест

**4. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по учебнику Family & Friends 1 на сентябрь- декабрь.**

№	Тема урока	Речевые образцы	Аудио-запись	Дата
<b>Вводные уроки: Привет! (3 часа)</b>				
1.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	<i>Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.</i>	• 01-04	
2.	Числа от 1 до 10. Дни недели.	<i>How old are you? - I'm...</i>	• 05-07	
3.	Песня «Радуга». Названия цветов.		• 08-09	
<b>1. Что это? (3 часа)</b>				
4.	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!»	<i>What's this? - It's a pen</i>	• 10-14	
5.	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd		• 15 - 17	
6.	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения		• 18 - 19	
<b>2. Мои игрушки (3 часа)</b>				
7.	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».	<i>My/your Is this your teddy? - Yes, it</i>	• 20 - 24	

		<i>is/No, it isn't</i>		
8.	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения <i>my, your</i> .		• 25-28	
9.	Буквы и звуки: <i>Ee, Ff, Gg, Hh</i>		• 29	
<b>3. Вот мой нос (3 часов)</b>				
10.	Введение ЛЕ по теме «Части тела».	<i>Arm/arms... This is.../ These are...</i>	• 30-34	
11.	Множественное число имен существительных.		• 35-38	
12.	Буквы и звуки: <i>Ii, Jj, Kk, Ll</i>		• 39	
<b>4. Он настоящий герой! (3 часа)</b>				
13.	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	<i>She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? - Yes, she is / No, he isn't</i>	• 40-44	
14.	Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч.		• 45-48	
15.	Буквы и звуки: <i>Mm, Nn, Oo, Pp</i>		• 49	
<b>5. Где мяч? (3 часа)</b>				
16.	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»	<i>Where's the ball? Where's the kite? In/on/under</i>	• 50-54	
17.	Описание местоположения вещей. Предлоги места.		• 55-58	
18.	Буквы и звуки: <i>Qq, Rr, Ss, Tt, Uu</i>		• 59	
<b>6. Медвежонок Билли! (3 часов)</b>				
19.	Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	<i>Who's this?</i>	• 60-64	
20.	Притяжательный падеж.		• 65-68	
21.	Буквы и звуки: <i>Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</i>		• 69	
<b>7. Это его брюки? (3 часа)</b>				
22.	Введение ЛЕ по теме «Одежда».	<i>This is her/his T-shirt</i>	• 70-74	
23.	Краткие отрицательные формы.	<i>Are these his socks? - Yes, they are /No, they aren't.</i>	• 75-76	
24.	Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».	<i>What colour are these trousers?</i>	• 77	
<b>8. Где бабушка? (3 часа)</b>				
25.	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	<i>Is she in the kitchen? - Yes, she is. No, she isn't</i>	• 78-82	
26.	Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа.	<i>Where are dad and Billy? Are they in the garden? - No, they aren't.</i>	• 83-85	
27.	Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».		• 86	
<b>9. Время завтракать! (3 часов)</b>				
28.	Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.	<i>I've got two sandwiches</i>	• 87-91	

29.	Речевой оборот «У меня нет...»	<i>I haven't got my lunch box</i>	• 92-94	
30.	Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».	<i>An apple (an + a, e, i, o, u)</i>	• 95	
<b>10. Новый друг! (3 часа)</b>				
31.	Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».	<i>He/she's got... / He/she hasn't got... It's got... / It hasn't got...</i>	• 96-100	
32.	Описание внешности.	<i>She's got blond hair. Who is it?</i>	• 101-103	
33.	Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.		• 104	
<b>11. Я люблю обезьян! (3 часа)</b>				
34.	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	<i>I like monkeys. I don't like elephants.</i>	• 105-109	
35.	Описание размера предметов.	<i>They're big. I'm little.</i>	• 110-112	
36.	Чтение <i>-a-</i> в закрытом слог. Чтение текста «Кто я?».	<i>It's got four legs. It's black and orange</i>	• 113	
<b>12. Время обедать! (3 часов)</b>				
37.	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	<i>Do you like carrots? - Yes, I do./No, I don't</i>	• 114-118	
38.		<i>What do you like? - I like yogurt.</i>	• 119-121	
39.	Чтение <i>-e-</i> в закрытом слог. Чтение текста «Кафе».		• 122	
<b>13. Уборка! (3 часа)</b>				
40.	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».	<i>There's... / There are...</i>	• 123-127	
41.	Числа от 11 до 20.	<i>Where are the shoes?</i>	• 128-131	
42.	Чтение <i>-i-</i> в закрытом слог. Чтение текста «Письмо в журнал».		• 132	
<b>14. Непоседа может бегать! (3 часа)</b>				
43.	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».	<i>He can/can't fly Can he talk? - Yes, he can. / No, he can't</i>	• 133-137	
44.	Модальный глагол <i>can</i> . Описание животных	<i>It can run. It's brown and big.</i>	• 138-140	
45.	Чтение <i>o</i> в закрытом слог. Чтение текста «Красивые животные».		• 141	
<b>15. Давайте играть в мяч! (3 часов)</b>				
46.	Речевая ситуация «На пляже».	<i>Let's + verb (Let's play ball!)</i>	• 142-146	
47.	Повелительное наклонение. Форма множественного числа.		• 147-150	
48.	Чтение <i>u</i> в закрытом слог. Чтение текста «Приходите на наш пляж».		• 151	

**5. Содержание программы дополнительного образования детей**  
**Раздел 1. Hello!**

Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

## **2. Цвета**

Названия цвета. Песня. Числительные. Интерактивное приложение. Количественное распознавание объектов.

## **3. Школа**

Школьные принадлежности. Песня. Игра. “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов.

## **4. Игрушки**

Знакомство с названиями игрушек. Игра. “Угадай”. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

## **5. Семья**

Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

## **6. Чувства**

Чувственное состояние. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

## **7. Зоопарк**

Дикие животные. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

## **8. Профессии**

Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

## **9. Одежда**

Названия одежды. Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов

## **10. Еда и напитки**

Знакомство с названиями продуктов и напитков. Числительные. Количественное распознавание объектов. Театральная сценка.

### Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

### Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым ( I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

### Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Животные. Природа. Любимое дикое животное. Счет. Цвета. Любимая еда и напитки.

Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

**3.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы по учебнику *Family & Friends 2* на январь-май.**

***Level - FIRST***

**Тематическое планирование «Английский язык. Семья и друзья 2»  
(«Family and Friends 2» (Naomi Simmons))**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Школьные принадлежности.</b> Our new things (school things) Закрепление грамматического материала.	5
2	Школьные принадлежности. Our new things (school things) Выполнение лексико-грамматических упражнений	
3	Школьные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией.	
4	Школьные принадлежности. Развитие навыков речи.	
5	Школьные принадлежности. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
6	<b>Чувства.</b> Закрепление лексического материала.	4
7	Чувства. Contractions: „s” Закрепление грамматического материала.	
8	Чувства. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
9	Чувства. Развитие навыков речи.	
10	<b>Прогулка.</b> Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn’t. Закрепление лексического материала.	8
11	Прогулка. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren’t. Закрепление грамматического материала.	
12	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
13	Прогулка. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren’t. Закрепление грамматического материала.	
14	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
15	Прогулка. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
16	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
17	Прогулка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
18	<b>Еда.</b> Закрепление лексического материала.	4
19	Еда. Have you got a milkshake? Yes, I have./ No, I haven’t.	

20	Еда. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't.	
21	Еда. Развитие навыков речи.	
22	<b>Школьные предметы.</b> Закрепление лексического материала.	4
23	Школьные предметы. What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE? Закрепление грамматического материала.	
24	Школьные предметы. our/ their Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
25	Школьные предметы. Развитие навыков речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
26	<b>Внешкольные занятия.</b> Закрепление лексического материала.	4
27	Внешкольные занятия. I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. Закрепление грамматического материала.	
28	Внешкольные занятия. I don't watch TV. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.	
29	Внешкольные занятия. Развитие навыков диалогической речи.	
30	<b>Особые дни.</b> Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.	5
31	Особые дни. What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.	
32	Особые дни. He likes/ doesn't like chocolate. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.	
33	Особые дни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
34	Особые дни. Развитие навыков речи.	
35	<b>Повседневные занятия.</b> Закрепление лексического материала.	4
36	Повседневные занятия. What's the time? It's seven o'clock. Закрепление грамматического материала.	
37	Повседневные занятия. He gets up at six o'clock. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
38	Повседневные занятия. Развитие навыков речи.	
39	<b>Места для посещения.</b> Закрепление лексического материала.	3
40	Места для посещения. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
41	Места для посещения. Развитие навыков речи.	
42	<b>Погода.</b> Закрепление лексического материала.	5
43	Погода. What's the weather like? It's windy/ raining/hot. Закрепление грамматического материала.	
44	Погода. Put on/don't put on your coat. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
45	Погода. Развитие навыков диалогической речи.	
46	Погода. Развитие навыков речи.	
47	<b>Одежда.</b> Закрепление лексического материала.	3
48	Одежда. Present continuous: What are you wearing? I'm wearing a	

	blue skirt Закрепление грамматического материала.	
49	Одежда. What's he wearing? He's wearing red trousers. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи.	
50	<b>Праздники.</b> Закрепление лексического материала.	5
51	Праздники. Present continuous: What are you / they doing? I'm/ We're/ They're talking. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
52	Праздники. What's he /she doing? He's/ She's eating. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
53	Праздники. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
54	Животные на ферме. Закрепление лексического материала.	
55	<b>Воспоминания.</b> Past simple. I /He/ She was happy. I / He/ She wasn't happy. Закрепление грамматического материала.	3
56	Воспоминания. Past simple. You were kind. They weren't dry. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
57	Воспоминания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков речи	
Итого:		57 часов

**Тематическое планирование «Английский язык. Семья и друзья 3» («Family and Friends 3» сентябрь-декабрь**

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Закрепление лексического материала.	2
2	Введение. Present simple. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
3	<b>Страны.</b> Закрепление лексического материала.	5
4	Страны. Present simple. Where are you from? I'm from Egypt. Закрепление грамматического материала	
5	Страны. Present simple. Where is he from? He's from Brazil. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
6	Страны. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.	
7	Страны. Развитие навыков речи.	
8	<b>Хобби.</b> Закрепление лексического материала.	3
9	Хобби. Like + verb + ing .I like reading. I don't like fishing. Закрепление грамматического материала. (задания в РТ, ГР)	
10	Хобби.	
12	<b>Мои вещи.</b> Закрепление лексического материала.	5
13	Мои вещи. Your/ our/ their . That's their CD player. Закрепление грамматического материала.	
14	Мои вещи. Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't. Выполнение лексико-грамматических и	
15	Мои вещи. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.	
16	Мои вещи. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.	
17	<b>Водные виды спорта.</b> Закрепление лексического материала.	4
18	Водные виды спорта. Present continuous: affirmative and negative. I'm swimming. She isn't snorkeling. Закрепление грамматического материала.	

19	Водные виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
20	Водные виды спорта. Развитие навыков речи.	
21	<b>Животные в зоопарке.</b> Закрепление лексического материала.	4
22	Животные в зоопарке. Present continuous: questions and sh	
23	Животные в зоопарке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
24	Животные в зоопарке. Развитие навыков речи.	4
25	<b>Распорядок дня.</b> Закрепление лексического материала.	
26	Распорядок дня. Present simple: affirmative, negative, and questions. Закрепление грамматического материала.	
27	Распорядок дня. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.	
28	Распорядок дня. Развитие навыков диалогической речи.	
29	<b>Места в городе.</b> Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.	4
30	Места в городе. Present simple and adverbs of frequency always, sometimes, never. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.	
31	Места в городе. Prepositions of time: on, at, in	
32	Места в городе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
33	<b>Еда.</b> Закрепление лексического материала.	4
34	Еда. Countable and uncountable nouns. a/ an/ some Закрепление грамматического материала.	
35	Еда. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
36	Еда. Развитие навыков речи.	
37	<b>Описание мест.</b> Закрепление лексического материала.	5
38	Описание мест. Comparatives Russia is bigger than the UK. Закрепление грамматического материала.	
39	Описание мест. Superlatives The highest mountain in the world is Mount Everest Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
39	Описание мест. Superlatives The highest mountain in the world is Mount Everest Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
40	Описание мест. Развитие навыков речи.	
41	<b>В парке.</b> Закрепление лексического материала.	5
42	В парке. Must/ mustn't. Закрепление грамматического материала.	
43	В парке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
44	В парке. Развитие навыков аудирования.	
45	В парке. Развитие навыков речи.	
46	<b>В музее.</b> Закрепление лексического материала.	3
47	В музее. Past simple with be there was/ wasn't/ were/ weren't... Закрепление грамматического материала.	
48	В музее. Time phrases: yesterday, last week/ year/Monday	
Всего		48 часов

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:



существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: – узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

#### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных 84 младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **6. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

### **Level - STARTER**

- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя с тестами и дополнительными заданиями
- Алфавитная книга
- Грамматика Grammar Friends с CD- ROM
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»):
- -Буклет ксерокопируемых заданий
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами
- Флешкарты
- карточки с буквосочетаниями
- постеры с историями
- Аудиодиски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
- Книги для чтения
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») i-tools

## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

### **Level - FIRST**

- «Семья и друзья 2,3» (« Family and Friends 2,3») учебник с Multi-ROM
- «Семья и друзья 2,3» (« Family and Friends 2,3») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 2,3» (« Family and Friends 2,3») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2,3» (« Family and Friends 2,3»)
- Аудио диски «Семья и друзья 2,3» (« Family and Friends 2,3»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 2,3» (« Family and Friends 2,3») i-tools
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends») книга для чтения The Bear on the Stairs
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends») книга для чтения The camping Trip
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends») книга для чтения The Shoemaker and the Elves
- «Семья и друзья 2» (« Family and Friends») книга для чтения The Town Mouse and the Country Mouse