

Рассмотрена на заседании
методического совета
Заместитель директора
по НМР
Н.В. Кисель

Согласована
Заместитель директора
по УВР
С.Е. Луканина

Утверждена
Приказом
МБОУ «Лицей № 36»
г. Калуги
от 17 марта 2023 г.
N 199/01-10

Приложение №3 к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
Информационно-коррекционных занятий «Консультант+»
для обучающихся 1-2 и 3-4 классов

Города Калуги
2023

1. Содержание «Консультант +» - Информационно-коррекционных занятий по освоению предмета
Содержание и методы обучения занятий и тренингов по освоению предмета «Консультант +» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: сказочные сюжеты, элементы фольклора, воображаемые путешествия, элементы сюжетно-дидактической игры, дидактический и раздаточный материал, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность
- научность
- сознательность и активность
- наглядность
- доступность
- связь теории с практикой
- индивидуальный подход

Программа - общеинтеллектуального направления, представляет собой систему интеллектуально - развивающих занятий для детей 1 – 4 класса. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция зрительно-слухового восприятия
- коррекция зрительно-слуховой памяти и внимания
- уточнение и обогащение словарного запаса
- развитие морфологических и синтаксических обобщений
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- формирование волевой регуляции деятельности
- обучение способам снятия напряжения
- формирование адекватной самооценки

Для более успешного усвоения курса необходимо разнообразить формы проведения дополнительных занятий: экскурсии, викторины, занятия-исследования и т.д.

1 класс (33 часа)

Тема. Подарки осени.

Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию

Тема. Одним словом.

Задания на развитие умений и навыков. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме.

Тема. На рыбалке, охоте и дома.

Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема. Времена года.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Тема. Что у нас над головой?

Экскурсия на природу.

Тема. Сказочные поезда.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема. Волшебный ковёр.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема. Путешествие в город Солнца.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема. Цветик – семицветик

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема. Найди своё место.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема. Почтальон Печкин принёс посылку.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки

Тема. Волшебные клетки.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Тема. Кто быстрее?

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. Учиться строить схемы.

Тема. Весёлые задачки.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра «Найди задуманное слово».

Тема. Сказочные задачи.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра. «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема. Ребусы.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов. Подготовка выставки творческих работ.

Тема. Игры со словами.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Выставка творческих работ.

Тема. Шифровка.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Тема. Письмо от пирата.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов.

Тема. Итоговое занятие. «Занимательное лото».-

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

2 класс (34 часа)**Тема. Цветные мячи.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема. Игры Деда Буквоеда

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.

Тема. Раскрась фигуру.

Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий

Тема. Грамотный регулировщик.

Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия.

Тема. Сколько слов вы знаете?

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.

Тема. Грамматическое домино.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

Тема. Играем в загадки.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

Тема. Найди ошибку!

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.

Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

Тема. Любимое занятие Миши и Маши.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

Тема. Составь задание для соседа!

Выступления учащихся со своими заданиями.

Тема. Нетрадиционные задачи

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Тема. В Замке слов.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их.

Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

Тема. Обобщение полученных данных

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

3 класс (34 часа)

Тема. Секреты речи

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Тема. Классификация.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Тема. Секреты русского языка.

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема. Числовые закономерности.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Тема. Числовые магические квадраты.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Тема. Секреты словаря.

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Развивать умение пользоваться словарями, справочниками.

Тема. Нетрадиционные задачи.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Тема. Секреты орфографии.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.

Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

Тема. В гостях у Шагомера

Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь различных объектов.

Тема. Секреты слов.

Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования.

Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.

Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

Тема. Итоговое занятие. «Математическое лото»

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

4 класс (34 часа)

Тема. Тестирование.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Тема. Закономерности.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Тема. Комбинаторика .

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Тема. Секреты словаря.

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Тема. Командиры предложения.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Солдаты предложения.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь совершать поиск информации в словарях.

Тема. Занимательная геометрия.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Алгоритмы.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Тема. Секреты морфологии.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Секреты речи.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Логические задачи.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Тема. Нестандартные задачи.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Тема. Итоговое занятие.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать Внеаудиторные занятия – проведение экскурсий, КВН ов, олимпиад, постановка спектаклей, посещение выставок, музеев, непосредственное участие в конкурсном мероприятии (городские программы, конкурсы разного уровня); участие в концертах.

- экскурсия – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природные объекты, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (неурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (неурочная форма) как форма подведения итогов познавательной деятельности школьников;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (неурочная форма), которое используется для развития у детей познавательного интереса;
- проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия взрослыми и детьми;
- клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности составлена с учётом рабочей программы воспитания начального общего образования.

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней; демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

2. Планируемые результаты освоения «Консультант +» - Информационно-коррекционных занятий по освоению предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты: (по запросу участников образовательных отношений)

3. Тематическое планирование «Консультант +» - Информационно-коррекционных занятий по освоению предмета

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы/ раздела	Форма проведения занятий	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
<p>(по запросу участников образовательных отношений) Курс полностью фиксируется в бумажном журнале и подконтролен ежемесячно</p>				