

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Заместитель директора  
по НМР  
Н.В. Кисель

Согласована  
Заместитель директора  
по УВР  
С.Е. Луканина

Утверждена  
Приказом  
МБОУ «Лицей № 36»  
г. Калуги  
от 17 марта 2023 г.  
N 199/01-10

*Приложение №3 к ООП НОО*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Олимпиадный русский язык»**

**для обучающихся 3-4 классов**

**Города Калуги  
2023**

# 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык»

## 3 класс

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Систематизация вежливых слов.

Пословица. Поговорка. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки.

Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок. Народные загадки, пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Игры со словарными словами. Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак». Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня». Словарные слова, растения и животные во фразеологизмах. Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок. Упражнение в различии частей речи.

Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц. Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Значение и происхождение фразеологизмов:

«три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица». Местоимение – часть речи. Личные местоимения в косвенных падежах. Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые. Животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное. Упражнение в выделении основы, частей слова. Родственные слова и форма слова. Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и однокоренного слова. Значение суффиксов и приставок.

Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам.

Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам.

Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и

предлогов. Служебные части речи. Частица НЕ. Написание частицы НЕ с глаголами.

Когда НЕ пишется слитно с глаголами. Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов. НЕ с глаголами.

Задания творческого и поискового характера. Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце. Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения. Упражнение в определении падежа имён существительных. Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определение падежа существительных. Соединительные гласные О, Е. Упражнение в написании слов, образованных путём сложения двух основ.

Архаизмы. Неологизмы. Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

Энциклопедическая статья. Понятия «такт», «сальто- мортале». Происхождение названия «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».

Архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей. Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения.

## 4 класс

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Афоризмы и крылатые слова. Решение занимательных задач. Богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки). История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм. История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий. Решение занимательных заданий. История возникновения русских имен и фамилий. Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение. Решение занимательных заданий. Повторение: логогрифы, речевые ошибки. Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм.

Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме». Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами. История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям

соответствующих фразеологизмов. Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы. Палиндромы. Решение занимательных заданий.

Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы. Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). Выделение однородных членов предложения. Решение занимательных заданий. Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень». Задания творческого и поискового характера. Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Фразеологизмы- синонимы, фразеологизмы- антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. Решение занимательных заданий. Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак». Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов. Игры со словарными словами. Решение занимательных заданий. Повторение: паронимы, словарные слова. Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.

*Воспитательный потенциал курса реализуется через:*

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:*

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

## **1. Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык»**

- Личностные результаты:
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
- Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Метапредметные результаты:
- Регулятивные универсальные учебные действия:
- Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Строить монологическое высказывание;
- Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;
- Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.
- Познавательные логические универсальные учебные действия:
- Давать определение понятиям, подводить под понятие;
- Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
- Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.
- Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:
- Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;
- Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).
- Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):
- Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);
- Проводить исследования (наблюдения);
- Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.
- Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:
- Осуществлять поиск информации;
- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы;
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы;
- Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
- Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
- Предметные результаты:
- Раздел «Фонетика и графика»:
- Различать звуки и буквы;
- Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,

парные/непарные звонкие и глухие.

- Раздел «Орфоэпия»:
- Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- Раздел «Состав слова (морфемика)»:
- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; 3.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
- Раздел «Лексика»:
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Раздел «Морфология»:
- Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Раздел «Синтаксис»:
- Различать предложение, словосочетание, слово;
- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Раздел «Орфография и пунктуация»:
- Применять правила правописания;
- Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Раздел «Развитие речи»

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Олимпиадный русский язык» и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

**3 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
1.	Да здравствует русский язык!	1	
2.	Вежливые слова.	1	
3.	Поговорки и пословицы.	1	
4.	Игротека.	1	
5.	Запоминаем словарные слова.	1	

6.	Растения во фразеологизмах.	1	
7.	Животные во фразеологизмах.	1	
8.	Игротека.	1	
9.	Я не поэт, я только учусь...	1	
10.	Как Морфология порядок навела.	1	
11.	Игры с поговорками.	1	
12.	Игротека.	1	
13.	И снова животные во фразеологизмах.	1	
14.	Кое-что о местоимении.	1	
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1	
16.	Игротека.	1	
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	
18.	Про корень и окончание.	1	
19.	Про суффикс и приставку.	1	
20.	Игротека.	1	
21.	Непроизносимые согласные.	1	
22.	Учимся различать приставку и предлог.	1	
23.	Учимся писать не с глаголами.	1	
24.	Игротека.	1	
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	1	
26.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1	
27.	Его величество Ударение.	1	
28.	Поговорим о падежах.	1	
29.	Игротека.	1	
30.	Сложные слова.	1	
31.	От архаизмов до неологизмов.	1	
32.	По страницам энциклопедий.	1	
33.-34	Игротека.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
1	И снова о русском языке...	1	
2	Крылатые слова и афоризмы.	1	
3	Копилка занимательных заданий.	1	
4	Игротека.	1	
5	Об именах.	1	
6	О русских фамилиях.	1	
7	В поисках сбежавших головоломок.	1	
8	Игротека.	1	
9	Мы играем в логогрифы.	1	
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1	
11	Коллекция заморочек.	1	

12	Игротека.	1	
13	Ох уж, эти фразеологизмы!..	1	
14	Работаем над рифмами.	1	
15	Словесные забавы.	1	
16	Игротека.	1	
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1	
18	Русские пословицы и поговорки.	1	
19	Ассорти для любителей русского языка.	1	
20	Игротека.	1	
21	И снова о фразеологизмах.	1	
22	Однородные члены предложения.	1	
23	Ошибочка вышла!	1	
24	Игротека.	1	
25	Школьная олимпиада (отборочный тур).	1	
26	Про омонимы и их разновидности.	1	
27	Еще немного фразеологизмов.	1	
28	В стране Перевертундии.	1	
29	Игротека.	1	
30	Что такое «паронимы».	1	
31	Запоминаем словарные слова.	1	
32	Игротека.	1	
33-34	Готовимся к олимпиаде(муниципальный уровень)	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	