

**ПРИНЯТО**

Решением методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от «26» августа 2022г

**Рабочая программа**  
учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»  
учебный модуль «Основы исламской культуры»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 1 год (4 класс)

Приложение № 1 к ПНОО  
Утверждено  
приказом № 235 п.п.1.1. от 29.08.2022

Составители:  
Путилова А.А.,  
Шафеева Э.Ф.,  
учителя начальных классов

## **1.Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».** **Содержание учебного модуля «Основы исламской культуры».**

**Часть 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

**Тема 1.1. Россия – наша Родина.**

Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности.

**Часть 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.**

**Тема 2.1. Колыбель ислама.**

Что такое ислам. Ислам как мировая религия. Кто такие мусульмане. Аравийский полуостров – родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальное представление о главных святынях исламской религии: Коран, Кааба, Черный камень Каабы, Мекка.

Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма.

**Тема 2.2 Пророк Мухаммад.**

Пророк Мухаммад – основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встреча с ангелами, которые очистили его сердце. Встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада.

Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джабрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере.

Чудесное путешествие пророка с ангелом Джабрилом на крылатом животном – Аль-Бурак на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада.

Информация о пророках в других религиозных культурах народов России.

**Тема 2.3. Хиджра.**

Хиджра - переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб. Переименование города Ясриба в город Медину (город пророка). Мекка – религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы. Принятие ислама всеми арабскими племенами.

Информация о схожих явлениях в других религиозных культурах народов России.

**Тема 2.4. Коран и Сунна**

Коран – главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части - стихи). Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения и предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.

Сунна – вторая после Корана священная книга мусульман – священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы - высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, ее хадисам.

Информация о Священных книгах других религиозных культур народов России.

**Тема 2.5. Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение ).**

Основа исламской религии – вера (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников, с Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах – творец вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит все самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имен Аллаха.

Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы – бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.

Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора – для иудеев, Евангелие – для христиан, Коран – для мусульман, Типитака – для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам – первый посланник, Мухаммад – последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.

Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждет людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме.

Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.

### **Тема 2.6. Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры.**

Обязанности мусульман. . Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня(закят), паломничество в Мекку (хадж).

Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина.

Традиции произнесения шахады.

Молитва – главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза –напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Молитвы, установленные пророком Мухаммадом. Время прознесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Правила совершения молитвы.Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.

Пост в месяц рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина.

Пост (ураза) – воздержание от еды и питья в светлое время суток: от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост.

Пожертвование во имя Аллаха - обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят – еще одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования.

Паломничество в Мекку (хадж) – обязанность и заветная мечта мусульманина.

Обряд и правила проведения хаджа. Значение Мекки для мусульман. Кааба и Черный камень Каабы. Праздник Куран-байрам, завершающий хадж.

**Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России. Часть 3. История ислама в России.**

### **Нравственные ценности исламской культуры.**

#### **Тема 3.1. История ислама в России.**

Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама.

Информация о распространении других религий на территории России.

### **Тема.3.2. Нравственные ценности ислама.**

Нравственность и мораль – правила, регулирующие поведение человека.

Нравственные ценности и вероучение ислама. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Нравственные ценности народов России как объединяющее начало.

Важнейшее моральное качество мусульманина – любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны Абдулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др.

Ислам – религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример творения добра.

Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе.

Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм.

Семья в исламе. ее значение для мусульманина. Любовь -главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению к друг другу. Семейные обязанности мужа и жены.

Что такое родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям.

Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность.

Традиции гостеприимства. Обычай приема гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками.

Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.

### **Тема 3.3. Достижения исламской культуры: наука, искусство.**

Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: выше всего на земле – человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение мальчиков в школах для мальчиков – мектебе. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы – медресе.

Бухара – древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России.

Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских ученых в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама.

Абу Али Ибн Сина, или Авиценна – один из величайших ученых медицины.

Искусство ислама. его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман.

Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешние украшения мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.

Арабская вязь – «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы – картинки с изречениями из Корана, изображениями мечетей.

Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае.

Архитектура исламского мира: мечети минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решетки, ковры и проч.

Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта – ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и др. – произведения искусства, создаваемые в мусульманской культуре с древних времен.

Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России

#### **Тема 3.4. Праздники ислама**

Религиозные и народные праздники мусульман. Подвижность дат празднования исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календаря.

Главный праздник мусульман – Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.

Второй большой праздник мусульман – Ураза-байрам, завершающий пост в месяц рамадан; его ритуальные события.

Памятные даты мусульман : Лейлат аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.

Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья – Сабантуй и его особенности.

Праздник народов Кавказа и Средней Азии – Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).

Народные региональные праздники.

Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.

#### **Часть 4. Духовные традиции многонационального народа России.**

##### **Тема 4.1. Любовь и уважение к Отечеству.**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.

##### **Тема 4.2. Традиционные религии России и основы светской этики.**

Священные книги и священные сооружения традиционных для России религий (православие, иудаизм, буддизм). Основные нравственные ценности православной, исламской, буддийской духовной традиции. Особенности религиозной и бытовой жизни представителей разных конфессий (обряды, праздники). Этика как часть философии; основы светской этики.

##### **Тема 4.3. Подготовка и презентация проектов.**

Практическая деятельность обучающихся по подготовке проектов и праздничного мероприятия, завершающего курс ОРКСЭ и его модуль «Основы исламской культуры».

*Воспитательный потенциал учебного курса реализуется через:*

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы исламской культуры»**

### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий модуля «Основы исламской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения исламской культуры; знание и понимание основ духовной традиции ислама;
  - формирование умения устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
  - знакомство с описанием содержания священных книг; с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений; с историей и традициями основных религиозных праздников;
  - осознание места и роли исламской культуры в истории нашей страны и в современной России;
  - формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
  - развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.
- Освоение обучающимися модуля «Основы исламской культуры», входящего в курс ОРКСЭ, должно обеспечить
- понимание обучающимися значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
  - формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры; формирование уважительного отношения к духовным традициям мусульман и других конфессиональных культур народов России знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как общих основ традиционной культуры народов России (мусульман, иудеев, христиан, буддистов);
  - укрепление преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей народов России.
- В результате изучения модуля «Основы исламской культуры» обучающиеся должны:
- знать/понимать:
- историю развития исламской культуры в истории России мусульман книг (Корана и Сунны), сооружений (мечетей, минаретов), праздников и святынь исламской культуры;
- уметь:
- описывать различные явления исламских традиций;
  - устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей;
  - излагать свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской культуры;
  - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (православия, буддизма, иудаизма);
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;



3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Тематическое планирование учебного модуля «Основы исламской культуры»

I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Урок № 1 «Россия – наша Родина»	1	<b>Интернет-источники.</b> <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://ethicscenter.ru">http://ethicscenter.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.filosof.historic.ru">http://www.filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: <a href="http://www.apkpro.ru">http://www.apkpro.ru</a> ; <a href="http://www.orkse.apkpro.ru">http://www.orkse.apkpro.ru</a> . Федеральный портал «Российское образование»: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> . Российский портал открытого образования: <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a> . Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: <a href="http://www.sputnik.mto.ru">http://www.sputnik.mto.ru</a> . Учительская газета: <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> . Журнал «Вестник образования России»: <a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a> . Издательство «Просвещение»: <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> . Большой энциклопедический Электронная библиотека - Библиотекарь.Ру <a href="http://bibliotekar.ru">http://bibliotekar.ru</a> Мегаэнциклопедия Педагогический энциклопедический словарь: <a href="http://dictionary.io.ru">http://dictionary.io.ru</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники: <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> 17. Образовательные <a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: <a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
II.	Основы исламской религии. Важные артефакты исламской культуры	16	
2.1	Колыбель ислама.	1	
2.2	Пророк Мухаммад	3	
	Пророк Мухаммад – основатель ислама	1	
	Начало пророчества	1	
	Чудесное путешествие пророка	1	
2.3	Хиджра	1	
2.4	Коран и Сунна	1	
2.5.	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение )	3	
	Вера в Аллаха	1	
	Божественные Писания. Посланники Бога	1	
	Вера в судный день и судьбу	1	
2.6	Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры.	5	
	Обязанности мусульман	1	
	Поклонение Аллаху	1	
	Пост в месяц рамадан	1	
	Пожертвование во имя Всевышнего	1	
	Паломничество в Мекку	1	
2.7	Творческие работы учащихся	2	
III.	История . Нравственные ценности исламской культуры	12	

			Портал «Музеи России»: <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a> Личный сайт истории архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: <a href="http://www.archi-tee.ru">http://www.archi-tee.ru</a> Всеобщая история искусств: <a href="http://www.art-ux.ru">http://www.art-ux.ru</a> . Виртуальный каталог икон: <a href="http://www.wco.ru/cons/">http://www.wco.ru/cons/</a> Виртуальный музей живописи: <a href="http://www.museum-online.ru">http://www.museum-online.ru</a> Государственная Третьяковская галерея: <a href="http://www.tretyakov.ru">http://www.tretyakov.ru</a> Государственный Русский музей: <a href="http://www.rusmuseum.ru">http://www.rusmuseum.ru</a> Государственный Эрмитаж: <a href="http://www.hermitagemuseum.org">http://www.hermitagemuseum.org</a>
3.1	История ислама в России	1	
3.2	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования	8	
	Нравственные ценности ислама	1	
	Сотворение добра	1	
	Дружба и взаимопомощь	1	
	Семья в исламе	1	
	Родители и дети	1	
	Отношение к старшим	1	
	Традиции гостеприимства	1	
	Ценность и польза образования	1	
3.3	Достижения исламской культуры: наука, искусство	2	
	Ислам и наука	1	
	Искусство ислама	1	
3.4	Праздники ислама	1	
IV	Духовные традиции многонационального народа России	5	
4.1	Любовь и уважение к Отечеству	1	
4.2	Традиционные религии России. Основы светской этики	2	
4.3	Подготовка творческих проектов.	2	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	