

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от «26» августа 2022г

Рабочая программа
учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»
учебный модуль «Основы буддийской культуры»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 1 год (4 класс)

Приложение № 1 к ПНОО
Утверждено
приказом № 235 п.п.1.1. от 29.08.2022

Составитель:
О.А. Кулишова,
учитель начальных классов,
Ю.А. Яковлева
учитель начальных классов

1. Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
Содержание учебного модуля «Основы буддийской культуры»

Раздел I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Тема «Россия — наша Родина».

Россия – многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России. Свобода культурного выбора. Условия развития гражданского согласия в стране.

Раздел II. Культурологические и исторические основы буддийской религиозной традиции

Тема «Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию». Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни – основатель буддизма. Основатели традиционных для России религий.

Тема «Будда и его учение».

Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий.

Тема «Буддийский священный канон «Трипитака».

Буддийский священный канон. История возникновения «Трипитаки». Составные части «Трипитаки». Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи – знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам.

Тема «Буддийская картина мира».

Представления об устройстве мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддистской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни. «Бесконечный узел» - буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме.

Тема «Добро и зло».

Общечеловеческие представления о добре и зле. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме.

Тема «Принцип ненасилия».

Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие – причина страданий. Любовь, забота, помощь – основа счастья.

Тема «Любовь к человеку и ценность жизни».

Планета Земля – общий дом. Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддистского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме.

Тема «Сострадание и милосердие».

Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва пример активного

сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания.

Тема «Отношение к природе».

Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность.

Тема «Буддийские учителя».

Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме – махаяна и тхеравада. Гелуг – распространенная школа махаяны в России. Основатель школы гелуг – Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения человека и духовного учителя в буддизме.

Тема «Семья в буддийской культуре и её ценности».

Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддистской семье. Правила этикета в буддийской культуре.

Тема «Творческие работы учащихся».

Подготовка творческих работ учащихся. Примерные темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения», «Буддийский священный канон «Трипитака», «Что находится в центре «круга сансары»?», «В чем смысл буддийской поговорки: «Ищи учителя в другом человеке»?», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла?», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь?».

Тема «Обобщающий урок».

Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия. Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям.

Раздел III. Буддийская религиозная традиция в контексте российской истории и культуры

Тема «Буддизм в России».

История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский «Дацан Гунзэчойнэй» - первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия и взаимопонимания между людьми.

Тема «Путь духовного совершенствования».

Восемь принципов правильной жизни – основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха – община последователей Будды и его учения.

Тема «Буддийское учение о добродетелях».

Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала – буддийский символ круговорота рождений и смерти. Буддистский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и ее проявления в повседневной жизни.

Тема «Буддийские символы».

Колесо учения и три драгоценности буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа – символ Будды Шакьямуни и его учения. Символы-животные в буддизме.

Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции.

Тема «Буддийские ритуалы и обряды».

Буддизм – одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов.

Тема «Буддийские святыни».

Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов – символ безграничных духовных возможностей человека.

Тема «Буддийские священные сооружения».

История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь – духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма.

Тема «Буддийский храм».

Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь – главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте.

Тема «Буддийский календарь».

Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные – символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов.

Тема «Буддийские праздники».

Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции. Традиции празднования Нового года у буддистов в России. Главные праздники христиан, мусульман, иудеев.

Тема «Искусство в буддийской культуре».

Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни. Требования к буддийским художникам. Чже Цонкапа о предназначении искусства. Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре.

Раздел IV. Духовные традиции многонационального народа России.

Тема «Любовь и уважение к Отечеству».

Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тема «Традиционные религии России и основы светской этики».

Духовные традиции буддизма, иудаизма, христианства, ислама в культуре России. Межконфессиональный диалог. Этика и ее значение в жизни человека. Взаимоотношения религий с культурой и этикой. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, их роль в культуре, истории и современности России. Образцы нравственного поведения в культуре многонационального народа России. Выступление учащихся с творческими работами (например: «Как я понимаю буддизм (православие, ислам, иудаизм)», «Что такое этика?», «Мое отношение к людям», «С чего начинается

Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)» и т.д.).

Консультация учителя: подготовка к урокам 33-34. Творческие проекты, сценарий праздника школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

Тема «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» Социальное сплочение граждан России на основе взаимного уважения и диалога. Презентация творческих проектов учащихся (например: «История строительства (реставрации) буддийского храма (православного храма, мечети, синагоги) в нашем городе», «Священные сооружения нашего города», «Деятельность российских благотворительных организаций», «Что полезного я могу сделать для своей семьи», «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Защита природы и забота о ней в повседневной жизни» и др.). Обсуждение проектов учащихся.

Проведение школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Воспитательный потенциал учебного курса реализуется через:

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы буддийской культуры»

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг; с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений; с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Тематическое планирование учебного модуля «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные учебно-методические материалы (ЭЦОР)	
1.	Россия — наша Родина.	1	Интернет-источники 1. Баркова А.Л. Буддийское искусство // http://mith.ru/alb/buddhism/book/33b.htm 2. Баркова А.Л. Будда – реальность и мифы. // http://mith.ru/alb/buddhism/index.htm . 3. Буддизм Алмазного пути // http://www.buddhism.ru/ . 4. Мир религий // http://www.religio.ru/news/index.html . 5. Религии мира // http://www.worldreligion.ru/ . 6. Телеканал Культура // http://www.tvkultura.ru/search.html . 7. Энциклопедия Кругосвет // http://www.krugosvet.ru/ .	
2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1		
3.	Будда и его учение.	2		
4.	Буддийский священный канон «Трипитака».	2		
5.	Буддийская картина мира.	2		
6.	Добро и зло.	1		
7.	Принцип ненасилия.	1		
8.	Любовь к человеку и ценность жизни.	1		
9.	Сострадание и милосердие.	1		
10.	Отношение к природе.	1		
11.	Буддийские учителя.	1		
12.	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1		
13.	Творческие работы учащихся.	1		
14.	Обобщающий урок.	1		
15.	Буддизм в России.	1		
16.	Путь духовного совершенствования.	1		
17.	Буддийское учение о добродетелях.	2		
18.	Буддийские символы.	1		
19.	Буддийские ритуалы и обряды	1		
20.	Буддийские святыни.	1		
21.	Буддийские священные сооружения.	1		
22.	Буддийский храм.	1		
23.	Буддийский календарь.	1		
24.	Буддийские праздники.	1		
25.	Искусство в буддийской культуре.	1		
26.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
31-32.	Традиционные религии России и основы светской этики.	2		
33-34.	«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	2		
Всего		34		