



**Приложение 3 к АООП НОО (вариант 7.1) утверждено приказ от 29.08.22 г. № 235**

**3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

В лицее созданы необходимые условия, обеспечивающие выполнение требований к условиям реализации ООП НОО и достижения планируемы результатов НОО.

**3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.**

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников лицея, реализующих программу НОО**

Уровень квалификации работников лицея, реализующих основную образовательную программу НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников лицея, реализующих основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. График аттестации педагогических работников формируется на учебный год и является обязательным приложением к данной программе.

Квалификация педагогических работников лицея отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**3.2.2. Укомплектованность начального общего образования педагогическими, руководящими и иными кадрами**

Необходимое количество педагогических, руководящих и иных кадров		Уровень укомплектованности
Административно-управленческий персонал	3	100%
Учителя начальных классов	15	100%
Учителя предметники	8	100%
Педагогические работники ,сопровождающие образовательную д-ть	2	100%
Педагогические работники ,реализующие программы доп. образования, внеурочную д-ть	3	100%

**3.2.3. Уровень квалификации педагогических и иных работников ,осуществляющих образовательную деятельность**

Руководящие работники	Кол-во единиц	Уровень квалификации
Директор	1	Соответствует занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	1	Соответствует занимаемой должности
Заместитель директора по ВВР	1	Соответствует занимаемой должности

Учителя	Кол-во единиц	Опыт работы	Уровень квалификации
Начальные классы	13	Свыше 20 лет: 9 чел.	Высшая кв.кат: 7 чел 1 кв.кат: 3 чел
		Свыше 5 лет: 1 чел.	
		1 год: 1 чел;	
		Без опыта работы: 2 чел.	
Иностранный язык	4	Свыше 20 лет: 1 чел.	Высшая кв.кат: 1 чел

		Свыше 5 лет: 2 чел. Без опыта работы: 1 чел.	Соответствие :2 чел.
Музыка	1	Свыше 20 лет: 1 чел.	Соответствие :1 чел.
Физическая культура	2	Свыше 5 лет: 2 чел.	1 кв.кат :1 чел;
ОРКСЭ	1	Свыше 20 лет:2 чел	Высшая кв.кат. -2 человека

Должности иных работников	Кол-во единиц	Опыт работы	Уровень квалификации
Главный библиотекарь	1	Более 30 лет	
Инженер	1	5 лет	
Педагоги дополнительного образования	3		3 человека : высшая кв. категория;
Педагог -психолог	1		1 человек : соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	1		1 человек : соответствие занимаемой должности

Работая в единой команде, все педагогические работники нацелены на создание условий для самовыражения каждого ученика, проявления его интеллектуальных и творческих способностей в урочной и

- внеурочной деятельности, для этого: реализуют образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, учебные экскурсии, проекты);
- организуют в сфере учения для школьников место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют школьникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявления инициативных действий.

### 3.2.4. Непрерывного профессионального развития

#### *План-график повышения квалификации*

*Система методической работы лицея обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ*

Внутри лицейская модель научно-методического сопровождения педагогов формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Все они объединены единой глобальной задачей развития личности ученика, но не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные диалектические отношения. При этом каждое из них в процессе труда учителя выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Формы научно-методического сопровождения педагогов:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

Пассивные:

- выступление на педсовете (конференции);
- анкетирование (другие формы опроса);
- ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.;

Активные:

- дискуссии,

- деловые игры,
- тренинги и т. д.

В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

2.Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов лицея в различных мероприятиях: курсы, конференции, круглые столы, семинары, практикумы и т. д.

3.Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент.

4.Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

5.Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личноно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).

6.Профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

### 3.2.5. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

	ФИО	Занимаемая должность	Срок аттестации
1.	Алексеева Е.В.	Учитель начальных классов	июнь 2026
2.	Ахрамович Е.В.	Учитель начальных классов	декабрь 2025
3.	Дедова Т. В.	Учитель начальных классов	ноябрь 2025 г.
4.	Барина А.И.	Учитель начальных классов	июнь 2026г.
5.	Блажчук Н.А.	Учитель начальных классов	декабрь 2025г.
6.	Багдошвили Ю.А.	Учитель начальных классов	апрель 2026 г.
7.	Коменденко Е.А.	Учитель начальных классов	ноябрь 2025 г.
8.	Кузнецова О.А.	Учитель начальных классов	апрель 2025 г.
9.	Макарова М.А.	Учитель начальных классов	ноябрь 2025г.
10.	Путилова А.А.	Учитель начальных классов	апрель 2025 г.
11.	Смирнова Т.В.	Учитель начальных классов	декабрь 2025г.
12.	Теребилникова М. П.	Учитель начальных классов	апрель 2025 г.
13.	Ускова Е.М.	Учитель начальных классов	апрель 2023 г.
14.	Харитоновна Т.В.	Учитель начальных классов	апрель 2027 г.
15.	Яковлева Ю.А.	Учитель начальных классов	ноябрь 2026 г.
16	Смирнова А. А.	Учитель начальных классов	Сентябрь 2023 г.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право

граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне лица заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в расчёте на одного учащегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Лицей №36» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете лица.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 30%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 36» города Калуги и в коллективном договоре

**МБОУ «Лицей №36» самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами распределения стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета лицея).

На основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования лицей:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС ;механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
5. разрабатывает финансовый механизм интеграции между лицеем и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

—за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в лицее широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**3.2.6. Материально-технические условия реализации основной АООП НОО обучающихся с ОВЗ.**

Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждающее соответствие условий для образовательной деятельности ,действующим правилам и нормам	№ 40.01.05.000.М.000608.05.09 Дата выдачи 05 мая 2009 года.
Заключение подтверждающее соблюдение требований пожарной безопасности	№ 002653* от 29.04.2009
Наличие медицинского	2 (два) кабинета: процедурный и амбулаторного приема.
Условия осуществления медицинского обслуживания	По договору с ГБУЗ «Детская городская больница». От 02.09.2016
Наличие пищеблока, столовой, пункта раздачи горячего питания, помещения для приема пищи	Имеется пищеблок. Столовый зал. Количество посадочных мест 108
Организация питания учащихся	Питание за счет муниципальных средств : Завтраки 1-4 классы ежедневно;  Договор с ООО «Торговый дом СПП»
Условия для платного питания	имеются;

Дополнительное питание Буфет	профилактическое	нет  имеется
---------------------------------	------------------	--------------------

**Наличие помещений для образовательной деятельности НОО**

Назначение учебного помещения	Площадь (кв.м)	Единовременная пропускная способность			
1 этаж					
Учебный класс (информатика)	51,9	8,6			
Учебный класс (нач. шк)	54,5	21,8			
Учебный класс(нач.шк)	53,8	21,5			
Учебный класс(нач.шк)	56,5	22,6			
2 этаж					
Учебный класс (нач. шк)	54,2	21,7			
Учебный класс(нач.шк)	55,6	22,2			
Учебный класс(нач.шк)	55,2	22,1			
Учебный класс (нач. шк)	55,6	22,2			
Учебный класс(нач.шк)	55,3	22,1			
Учебный класс(нач.шк)	54,5	21,8			
Учебный класс (нач. шк)	56,8	22,7			
Учебный класс (групповой раб)	30,9	8,8			
3 этаж					
Учебный класс(лингофонный)	55,4	22,2			
4 этаж					
Учебный класс(музыка)	54,9	21,9			
Наличие спортивного зала					
Высота	Размеры (длина * ширина)	Площадь	Наличие функционирующих		
			раздевалок	душевых	санузла
4,0	26,25 X 12,13	315,7	13,2 +13,3	-	2,0+2,0

Единовременная пропускная способность рассчитана на основе технического паспорта эксплуатируемого здания как частное от деления фактически занимаемой (учебной) площади на нормативные показатели, определенные «СНиП 2.08.02-89. **Общественные здания и сооружения**» (в редакции от 23.06.2003), СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

**Оснащение кабинетов начальной школы.**

№ кабинета	П.К.	Ноутбук	Проектор	Интердоска	Приставка	Принтер	Сканер	Док.камера	Интернет
11	+	-	+	-	+	-	-	-	+
12	+	-	+	-	+	+	-	-	+
13	+	-	+	-	+	+	+	-	+
21	+	-	+	-	+	+	-	-	+
22	+	+	+	+	-	-	-	+	+
23	+	+	+	+	-	+	+	+	+
24	-	+	+	+	-	+	+	+	+
25	+	-	+	-	+	+	+	-	+

26	+	-	+	-	+	+	+	-	+
27	-	+	+	+	-	+	+	+	+

Начальная школа оснащена необходимыми учебниками по предметам, дидактическими и раздаточными материалами, учебно-вспомогательными ресурсами в соответствии всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части основной образовательной программы начального общего образования.

### 3.2.7. Информационно-образовательная среда лицея

#### Информационная база лицея

		В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры-всего	130	112	18
Из них:			
ноутбуки и другие портативные ПК	65	63	0
планшетные компьютеры	0		
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	32	30	15
имеющие доступ к Интернету	130	112	15
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	130	100	0
поступившие в отчетном году	2	0	0
Электронные терминалы (информеры)	0	0	0
Мультимедийные проекторы	34	0	0
Интерактивные доски	18	0	0
Принтеры	32	0	0
Сканеры	19	0	0
МФУ	9	0	0
Наименование показателя	наличие	В том числе доступно для использования учащимися	
	Код:да-1,нет-0		
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1		1
Программы компьютерного тестирования	1		1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	1		1
Электронная библиотека	0		0
Электронный журнал, электронный дневник	1		1
Электронные справочно-правовые системы	0		0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач	1		0
Системы электронного документооборота	1		0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1		1
Другие программные средства	0		0

#### Максимальная скорость доступа к Интернету

Максимальная скорость доступа к Интернету по типу доступа оптоволокно	30.1-100.0Мбит/сек
---	--------------------

#### Информационная открытость лицея

Наименование показателя	Код: да-1, нет-0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности лица	1
Наличие данных о лице на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.u)	1

*Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*

Наименование показателя	Реализация образовательных программ код: да-1, нет-0
	НОО
Применение электронного обучения	0
Применение дистанционных образовательных технологий	0

*Иные показатели информационно-образовательной среды лица*

Наименование показателя	Код: да-1, нет-0
Возможности планирования образовательной деятельности	1
Фиксация хода образовательной деятельности, результатов освоения ООП НОО	1
Взаимодействие между участниками образовательных отношений	1
Взаимодействие лица с органами осуществляющими управление в сфере образования, другими организациями	1

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивают:

Инженер	1 ед., на штатной основе
Администратором электронного дневника	1 ед, стимулирующ. выплаты
Администратор «Сетевого Города»	1 ед, стимулирующ. выплаты
Администратор официального сайта лица	1 ед, стимулирующ. выплаты

### 3.2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО обучающихся с ОВЗ в лицее.

Наименование показателя	Поступило экз. за отчетный год	Выбыло экз. за отчетный год	Состоит экз. на конец отчетного года
Объем фонда библиотеки (всего)	1949	2669	30957
Из него			
учебники	1854	2669	11373
Учебные пособия	95	0	125
Художественная литература	0	0	17417
Справочный материал	0	0	1882
Печатные издания	1854	2669	30702
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	95	0	255

*Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки*

Наименование показателей	величина
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	7
В том числе	
Оснащенных ПК	1
Из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей	1003
Число посещений за отчетный период	18054



Наличие электронного каталога	0
Количество ПК	1
Наличие	
Принтера	1
Сканера	1
Стационарной интерактивной доски	0

#### **Обеспеченность учебниками и учебными пособиями**

1-4 классы обеспечиваются учебниками в печатной форме за счет средств бюджета, в полном объеме необходимом для реализации учебных предметов, входящих в обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП НОО. По запросу дополнительно учащимся может быть предоставлен доступ к учебникам в электронной форме.

#### **3.2.9. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

*Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:*

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.**

1. Разработка и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Разработка, участие и реализация программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации учебных планов, учитывающих индивидуальные и психофизиологические особенности детей, в т. числе одаренных обучающихся и детей с особыми образовательными потребностями в обучении.
4. Разработка и реализация внутришкольного мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы, удовлетворяющей требованиям ФГОС НОО.
5. Совместно с педагогами осуществлять выбор оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями.
6. Разработка психологических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по проектированию образовательной среды, обеспечивающих преимущество содержания и форм организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

7. Разработка и реализация обучающих программ, направленных на формирование психолого-педагогических компетентностей педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

8. Оформление документации психолога на уровне начального общего образования.

## **2. Учет специфики психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста:**

- Социализация ребенка: изменение социальной позиции – он стал школьником, изменение взаимоотношений со взрослыми(учителями): от свободных, нерегламентированных к официальным, нормативным;
- Взаимоотношения со сверстниками складываются с позиции эталона, которые ввел учитель;
- Восприятие: становится широким и острым, но мало дифференцируемым, не умеют выделять главное и существенное;
- Воображение: живое, яркое с чертами необузданной фантазии, но постепенно становится реалистичным, творческим;
- Мышление: переход от наглядно-образного, конкретного к понятийному, словесно-логическому;
- Ведущий тип деятельности: учебная, рефлексия своей учебы;
- Внимание и память: произвольные, сознательно управляемые, увеличение объема смысловой и словесно-логической памяти;
- Речь: достаточно хорошо развита, но встречаются внешние недостатки (картавость, неразборчивость), которые позже проходят;
- Основное новообразование: осознание себя как субъекта учения, развитие внутреннего плана действий, рефлексия своей деятельности.

## **3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся:**

1. Разработка и реализация мероприятий по психологическому просвещению и ознакомлению педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с современными исследованиями и разработками в области психологии, профилактики социальной адаптации на уровне начального общего образования.

2. Информирование субъектов образовательной деятельности о формах и результатах своей деятельности.

3. Разработка рекомендаций для всех субъектов образовательной деятельности по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

4. Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

5. Разработка совместно с педагогами психолого-педагогических рекомендаций и мероприятий по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

6. Выработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) и др. работникам лица по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

7. Информирование педагогов, администрации и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

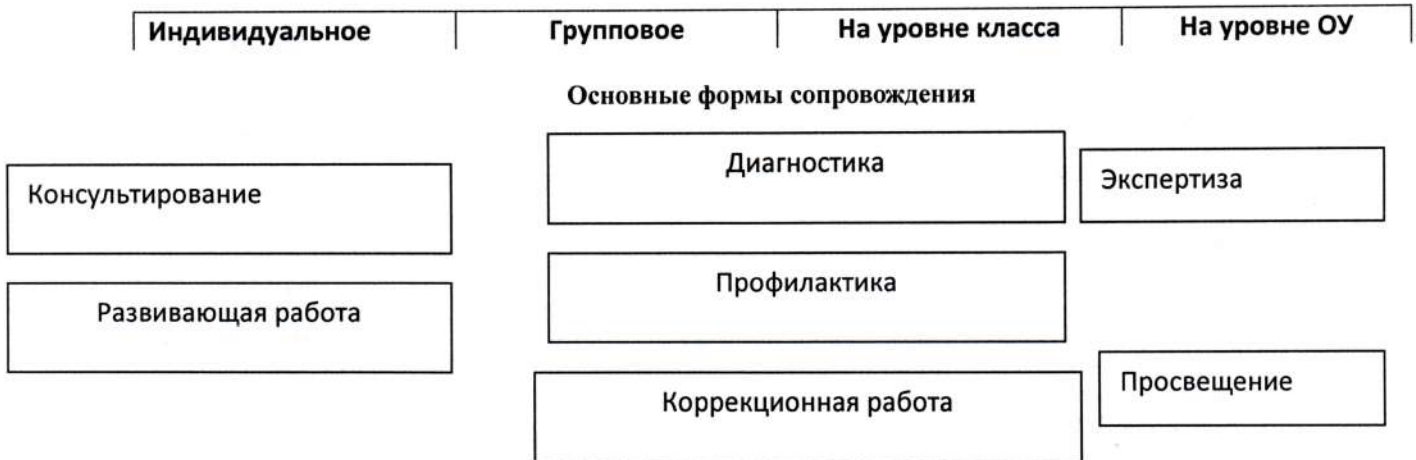
## **4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:**

Направления деятельности	Учащиеся	Педагогический коллектив	Родители(законные представители)
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	1. Проведение мероприятий, разъяснений) по сохранению и совершенствованию своего здоровья.	1. Индивидуальные консультации по вопросам психофизического здоровья обучающихся  (в течение года)  2. Проведение мероприятий, разъяснений) по применению здоровьесберегающих технологий, оценке результатов их применения.	1. Проведение мероприятий, разъяснений) по применению здоровьесберегающих технологий, оценке результатов их применения.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	1. Подготовка рекомендаций и мероприятий совместно с педагогами, разъясняющих ценность здоровья, его сохранение и совершенствование	1. Индивидуальные консультации по вопросам формирования у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни (в течение года)	1. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по проектированию здоровьесберегающей среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения	1. Разработка психологических рекомендаций и реализация развивающих программ, учитывающих индивидуальные психофизиологические особенности детей, в т. числе одаренных обучающихся и детей с особыми образовательными потребностями в обучении.	1. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации учебных планов, развивающих программ, учитывающих индивидуальные и психофизиологические особенности детей в т. числе одаренных обучающихся и детей с особыми образовательными потребностями в обучении.	1. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, психологическим проблемам в обучении, воспитании, возрастных и индивидуальных особенностям.
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.  2. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий,	1. Составление совместно с педагогами психолого-педагогических заключений по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов и администрации лицея в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  2. Разработка совместно с учителями индивидуального образовательного	1. Составление совместно с педагогами психолого-педагогических заключений по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, администрации лицея

	<p>включая ИКТ ресурсы.</p> <p>3. Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся,</p> <p>предпосылок одаренности.</p>	<p>маршрута для ребенка с учетом его индивидуальных и психофизиологических особенностей.</p>	<p>родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>2. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, психологическим проблемам в обучении воспитании, возрастным и индивидуальным особенностям.</p>
<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>1. Разработка и реализация внутришкольного мониторинга личностной и коммуникативной (межличностной) составляющей результатов освоения основной образовательной программы, удовлетворяющей требованиям ФГОС НОО и учитывающей индивидуальные особенности школьников и специфику классного коллектива.</p> <p>2. Проведение мероприятий по формированию у учащихся навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p>	<p>1. Разработка, участие и реализация программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации учащихся, формированию коммуникативных навыков, поведения обучающихся</p>	<p>1. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, психологическим проблемам в обучении воспитании, возрастным и индивидуальным особенностям.</p>
<p>6. Поддержка детских объединений ученического самоуправления</p>	<p>1. Психолого – педагогическая поддержка участия обучающихся начальных классов в общешкольных мероприятиях и мероприятиях, организуемых детскими объединениями.</p> <p>2. Разработка и реализация мероприятий по формированию развитию организаторских способностей.</p>	<p>1. Разработка совместно с педагогами планов эффективной социализации и воспитания учащихся.</p> <p>2. Консультирование администрации лиц учителей по психологическим проблемам воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>1. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, психологическим проблемам в воспитании и развитии, учету возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>

**5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);**

## Уровни психолого-педагогического сопровождения



*Уровень класса.* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

*Уровень учреждения.* На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

### Методы работы:

- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, диагностические методы изучения личностного развития ребенка;
- Совместная работа по сопровождению образовательной деятельности учащихся с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- Составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы психо-диагностических методов, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с медицинским работником, социальным педагогом, классным руководителем и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- Совместная работа со всеми участниками образовательных отношений по созданию микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- Ведение документации психолога (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- Совместная работа со всеми участниками образовательных отношений по организации внеурочной

деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

- Совместная работа со всеми участниками образовательных отношений по составлению индивидуального маршрута сопровождения высокомотивированного учащегося.

## **6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

### *1. Психологическая профилактика (деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения):*

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития учащихся на уровне начального общего образования, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию, в новый классный коллектив и др.)
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты по психопрофилактике)

### *2. Психологическая диагностика включает:*

- Психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк лица).
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

### *3. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений включает:*

- Консультирование учащихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- Консультирование администрации, педагогов и других работников лица по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и их развития.
- Консультирование администрации лицея, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### *4. Коррекционно-развивающая работа включает:*

- Разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- Формирование и реализация мероприятий по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### *5. Информационно-просветительская работа включает:*

- Ознакомление педагогов и администрации лицея с современными исследованиями в области психологии младшего школьного возраста.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации лицея и родителей (законных представителей) с основными показателями психического развития детей (в рамках консультирования, педагогических советов).
- Ознакомление педагогов и администрации лицея с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### *6. Психологическая экспертиза (оценка) включает:*

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Психологическая экспертиза программ развития в лицее с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Консультирование педагогов лицея при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)