

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №36» г. Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 34/01-10
от «19» сентября 2023 г.



Образовательная программа дополнительного образования детей
**«Профессиональная ориентация и профессиональное просвещение
учащихся»**

Направленность программы- социально-гуманитарная
Возраст обучающихся-15-18 лет
Срок реализации 3 года

Разработчик: Данкова Е.В.,
педагог-психолог лицея

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профессиональная ориентация и профессиональное просвещение
Автор-составитель программы, должность	Данкова Елена Викторовна, педагог психолог
Адрес реализации программы	МБОУ «Лицей №36» г. Калуги
Вид программы	Модифицированная Базовая
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации, объём	<i>Кол-во</i> лет: 1 год , <i>кол-во</i> часов: по 17 часов для каждой параллели 9,10,11-х классов
Возраст учащихся	от 14 до 18 лет
Название объединения	Профессиональная ориентация и профессиональное просвещение

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы	20
2.3 Формы аттестации (контроля)	21
2.4 Оценочные материалы.....	21
Список литературы	22
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Рабочая программа деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: (официальный язык Российской Федерации – русский)

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы: В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а,

следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Отличительные особенности программы: Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 9-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Педагогическая целесообразность: Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся лица, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Адресат программы Программа может быть реализована в работе со школьниками 9-11-х классов.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора: переменный состав, разновозрастные группы

Объем программы Программа курса рассчитана на 17 часов в каждой параллели 9,10,11-х классов.

Сроки освоения программы Программа для каждого может быть реализована в течение одного учебного года.

Режим занятий -2 раза в месяц

Формы обучения: очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная (консультации по результатам диагностики).

Формы проведения занятий: в рамках программы предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем

профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

1.3 Содержание программы

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа):

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

- *медицина и здоровье;*
- *архитектура и строительство;*
- *информационные технологии;*
- *промышленность и добыча полезных ископаемых;*
- *сельское хозяйство;*
- *транспорт и логистика;*
- *наука и образование;*
- *безопасность;*
- *креативные технологии;*
- *сервис и торговля;*
- *предпринимательство и финансы.*

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле

специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (2 часа).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 9-11 классов. В 9-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.
 - методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).
 - **Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (3 часа).

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (4 часов).

Профессиональные пробы. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
- Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.
- Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

**Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»
(2 часа)**

(2 часа, из них: 1 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность». Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.
 - методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). **Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (2 часа)

(2 часа, из них: 1 час аудиторной работы, 1 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела, темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. «Увлекаюсь»		4			
1	«Моя Россия – мои горизонты»	2	1	1	беседа

2	Преимущества обучения в организациях высшего образования (ВО, вузы), в организациях среднего профессионального образования (СПО).	2	1	1	беседа
Раздел 2. Первая часть «Понимаю себя»		3			
3	«Моя готовность» - диагностика готовности к профессиональному самоопределению	1	1		беседа
4	«Мой выбор» «Мои таланты»	1		1	беседа
5	Консультации по результатам онлайн-диагностики	1	1		беседа
Раздел 3. «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»		2			
6	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.	2	1	1	беседа
Раздел 4. «Пробую. Получаю опыт»		4			
7	Профессиональные пробы	4		4	тестирование
Раздел 5. Профорientационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»		2			
8	Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1		1	диагностика
9	Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1		1	диагностика
Раздел 6. Профорientационный рефлексивный урок «Планирую»		2			
10	Профорientационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профорientационных мероприятий)	2	1	1	беседа
Итого:		17	6	11	

Тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела, темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. «Увлекаюсь»		4			
1	«Моя Россия – мои горизонты»	2	1	1	беседа
2	Преимущества обучения в организациях высшего образования (ВО, вузы), в организациях среднего профессионального образования (СПО).	2	1	1	беседа
Раздел 2. Первая часть «Понимаю себя»		3			
3	«Моя готовность» - диагностика готовности к профессиональному самоопределению	1	1		беседа
4	«Мой выбор» «Мои таланты»	1		1	беседа

5	Консультации по результатам онлайн-диагностики	1	1		тестирование
Раздел 3. «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»		2			
6	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.	2	1	1	беседа
Раздел 4. «Пробую. Получаю опыт»		4			
7	Профессиональные пробы	4		4	анкетирование
Раздел 5. Профорientационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»		2			
8	Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1		1	диагностика
9	Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1		1	диагностика
Раздел 6. Профорientационный рефлексивный урок «Планирую»		2			
10	Профорientационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профорientационных мероприятий)	2	1	1	беседа
Итого:		17	6	11	

Тематическое планирование 11 класс

№	Название раздела, темы	Всего часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. «Увлекаюсь»		4			
1	«Моя Россия – мои горизонты»	2	1	1	беседа
2	Преимущества обучения в организациях высшего образования (ВО, вузы), в организациях среднего профессионального образования (СПО).	2	1	1	беседа
Раздел 2. Первая часть «Понимаю себя»		3			
3	«Моя готовность» - диагностика готовности к профессиональному самоопределению	1	1		тестирование
4	«Мой выбор» «Мои таланты»	1		1	беседа
5	Консультации по результатам онлайн-диагностики	1	1		беседа
Раздел 3. «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»		2			
6	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная	2	1	1	беседа

	среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.				
Раздел 4. «Пробую. Получаю опыт»		4			
7	Профессиональные пробы	4		4	практика
Раздел 5. Профорientационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»		2			
8	Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1		1	тестирование
9	Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1		1	тестирование
Раздел 6. Профорientационный рефлексивный урок «Планирую»		2			
10	Профорientационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профорientационных мероприятий)	2	1	1	беседа
Итого:		17	6	11	

1.4 Планируемые результаты программы:

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профорientационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-

научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график 9 классов

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
Раздел 1. «Увлекаюсь»			4	
1	05.09.2023 07.09.2023	«Моя Россия – мои горизонты»	2	беседа
2	03.10.2023 05.10.2023	Преимущества обучения в организациях высшего образования (ВО, вузы), в организациях среднего профессионального образования (СПО).	2	беседа
Раздел 2. Первая часть «Понимаю себя»			3	
3	08.11.2023	«Моя готовность» - диагностика готовности к профессиональному самоопределению	1	беседа
4	10.11.2023	«Мой выбор» «Мои таланты»	1	беседа
5	05.12.2023	Консультации по результатам онлайн-диагностики	1	беседа
Раздел 3. «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»			2	
6	07.12.2023 09.01.2024	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая	2	беседа

		среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.		
	Раздел 4. «Пробую. Получаю опыт»		4	
7	11.01.2024 01.02.2024 06.02.2024 05.03.2024	Профессиональные пробы	4	тестирование
	Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»		2	
8	07.03.2024	Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1	диагностика
9	04.04.2024	Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1	диагностика
	Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»		2	
10	09.04.2024 04.05.2024	Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий)	2	беседа

Календарный учебный график 10 классов

№	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия
Раздел 1. «Увлекаюсь»			4	
1	12.09.2023 14.09.2023	«Моя Россия – мои горизонты»	2	беседа
2	10.10.2023 10.10.2023	Преимущества обучения в организациях высшего образования (ВО, вузы), в организациях среднего профессионального образования (СПО).	2	беседа
Раздел 2. Первая часть «Понимаю себя»			3	
3	14.11.2023	«Моя готовность» - диагностика готовности к профессиональному самоопределению	1	беседа
4	16.11.2023	«Мой выбор» «Мои таланты»	1	беседа
5	12.12.2023	Консультации по результатам онлайн-диагностики	1	тестирование
Раздел 3. «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»			2	
6	14.12.2023 16.01.2024	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда;	2	беседа

		Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.		
		Раздел 4. «Пробую. Получаю опыт»	4	
7	18.01.2024 08.02.2024 13.02.2024 12.03.2024	Профессиональные пробы	4	анкетирование
		Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	2	
8	14.03.2024	Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1	диагностика
9	09.04.2024	Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1	диагностика
		Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	2	
10	11.04.2024 14.05.2024	Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий)	2	беседа

Календарный учебный график 11 классов

№	Дата	Название раздела, темы	кол-во часов	Форма занятия
		Раздел 1. «Увлекаюсь»	4	
1	19.09.2023 21.09.2023	«Моя Россия – мои горизонты»	2	беседа
2	17.10.2023 19.10.2023	Преимущества обучения в организациях высшего образования (ВО, вузы), в организациях среднего профессионального образования (СПО).	2	беседа
		Раздел 2. Первая часть «Понимаю себя»	3	
3	21.11.2023	«Моя готовность» - диагностика готовности к профессиональному самоопределению	1	тестирование
4	23.11.2023	«Мой выбор» «Мои таланты»	1	беседа
5	19.12.2023	Консультации по результатам онлайн-диагностики	1	беседа
		Раздел 3. «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»	2	
6	21.12.2023 23.01.2024	Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.	2	беседа
		Раздел 4. «Пробую. Получаю опыт»	4	

7	25.01.2024 15.02.2024 20.02.2024 19.03.2024	Профессиональные пробы	4	практика
	Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»		2	
8	21.03.2024	Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	1	тестирование
9	16.04.2024	Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	1	тестирование
	Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»		2	
10	18.04.2024 16.05.2024	Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий)	2	беседа

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или Web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиаматериалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, в библиотеках, на порталах и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

Цифровым ядром Проекта является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (далее – Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта: регистрация участников, педагогов-навигаторов, территориальных администраторов, региональных операторов, администраторов школ, площадок для проведения мероприятий по профессиональному выбору; размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает:

- одновременную работу большого количества пользователей;
- развернутую облачную систему для хранения базы больших данных;
- защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, игра- испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и др.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика для обучающихся проводится на II и V этапах участия в Проекте, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и

сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, что дает возможность провести ее как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Первый этап онлайн-диагностики проводится на II этапе Проекта, с целью определения профессиональных склонностей обучающихся и их дальнейшей навигации в рамках Проекта. Используется один из двух диагностических комплексов: «Мой выбор профессии» или «Мои таланты».

Второй этап онлайн-диагностики проводится на V этапе Проекта, с целью подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору. Вариант методики для диагностики предьявляется автоматически, на Платформе.

Результаты тестов агрегируются в единый отчет и выводятся в виде **рекомендаций** двух видов:

- рекомендации для навигации в рамках Проекта «Билет в будущее» (рекомендации по перспективным средам);
- рекомендации по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

Результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий характер*. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся: как самостоятельно, так и при помощи педагога (в рамках итогового урока по постановке образовательных и профессиональных целей).

В результате профориентационной диагностики в личных кабинетах обучающихся на Платформе автоматизированно формируется **отчет**, содержащий:

- *графические профили*, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах;
- *текстовые интерпретации* по каждой шкале графического профиля теста;
- *рекомендации* по формированию образовательно-профессиональной траектории.

Помимо отчета для обучающегося и родителя (законного представителя), также автоматизированно формируются агрегированные отчеты по обучающимся для школы и для региона.

Список литературы

Материалы для проведения уроков представлены на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).

