

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей №36»  
ГОРОДА КАЛУГИ

---

---

УТВЕРЖДЕНО  
на коллегии управления  
образования г. Калуги  
« 31 » апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Дьячук И. Б.  
Приказ № 188/01-10 от 05.04.2022



## Программа развития

*«Лицейское образование в цифровую эпоху: новое качество  
через вызовы XXI века»*

## Содержание

1. Паспорт Программы развития лица .....	3
2. Информационно-аналитическая справка о лице .....	5
3. Основные направления стратегических изменений лица, цель и задачи Программы развития .....	10
4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития .....	11
5. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели .....	13
6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития ..	15
7. Подпрограммные мероприятия, обеспечивающие развитие лица на период 2022 -2025 г. г. ....	16

## 1. Паспорт Программы развития лица

Настоящая программа определяет стратегию развития лица на период 2022-2025 г. г. и основные направления деятельности по ее реализации.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №36» города Калуги на 2022-2025 годы. «Лицейское образование в цифровую эпоху: новое качество через вызовы XXI века»
<b>Разработчики Программы</b>	Творческий коллектив, включающий в себя представителей педагогического, ученического коллективов и родительской общественности
<b>Участники Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив лицея; родительская общественность; коллектив учащихся; социальные партнеры.
<b>Цели Программы</b>	Достижение нового качества лицейского образования, через создание организационно-педагогических условий для реализации инновационных проектов и направлений деятельности лицея в соответствии с программными установками развития образования в Российской Федерации до 2030 года
<b>Основные задачи Программы</b>	1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм получения, технологий и методов обучения в соответствии с государственным стандартом. 2. Создание социально-педагогической среды, позволяющей использовать потенциал самого ученика, повышающей его личностную эффективность. 3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся посредством новой модели дополнительной активности. 4. Развитие цифровой образовательной среды лицея, обеспечивающей высокое качество и доступность всех видов и уровней образования. 5. Развитие педагогического потенциала в соответствии с профессиональным стандартом и требованиями современного общества.
<b>Основные целевые показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доля административно-управленческих работников, руководителей служб и методических объединений, использующих методологию и критерии оценки качества лицейского образования в соответствии с критериями международных исследований;</li><li>• Доля обучающихся, включенных в лицейскую систему выявления, развития и поддержки детей, проявляющих способности и таланты;</li><li>• Доля обучающихся предпрофильных классов, профильных групп, принявших участие не менее чем в двух профориентационных проектах лицея;</li><li>• Доля обучающихся общеобразовательных классов, не профильных групп, принявших участие не менее чем в двух профориентационных проектах лицея;</li><li>• Доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся ,охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью в условиях двухсменной работы лицея;</li> <li>• Доля обучающихся 6,7,8,9 классов, имеющих успешную социальную адаптацию;</li> <li>• Доля педагогов, эффективно использующих технологии цифровой дидактики;</li> <li>• Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии (технологии персонализации, метапредметного, поликультурного образования);</li> <li>• Доля педагогических работников, включенных реализацию в двух и более инновационных проектов</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2022-2025 г. г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><i><b>Аналитический этап (2022 -2023 г. г.)</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов реализации предыдущей программы, определение проблем, цели, задач, режима деятельности лицея на ближайший период.</li> <li>2. Доведение идей стратегии Программы развития лицея до всех участников образовательных отношений и вовлечение их в процесс выполнения основных направлений.</li> <li>3. Принятие необходимых для реализации программы нормативно - правовых актов.</li> </ol> <p><i><b>Этап реализации (2023-2024г.г.)</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение основных направлений развития в соответствии с выбранной стратегией программы в формировании цифровой образовательной среды лицея как условия реализации принципа личностного - ориентированного обучения в условиях ФГОС.</li> </ol> <p><i><b>Аналитико-прогнозирующий этап (2024- 2025 г. г.)</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности достигнутых результатов реализации стратегических изменений.</li> <li>2. Коррекция и пересмотр программных мероприятий, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода на новый этап развития лицея.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание новой внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования в лицее;</li> <li>• Создание эффективной лицейской системы выявления и поддержки детей, проявляющих способности и таланты, и их развитие;</li> <li>• Создание микросреды осмысленного построения образовательных и профессиональных траекторий обучающихся;</li> <li>• Создание эффективной модели дополнительной активности обучающихся в условиях двухсменной работы лицея;</li> <li>• Создание системы своевременного выявления и усиления адресности психологической помощи детям;</li> <li>• Создание модели ресурса взаимного обучения и наставничества педагогов в области цифровых компетенций;</li> <li>• Создание эффективной модели профессиональной поддержки инновационной деятельности педагогов</li> </ul>

## **2. Информационно-аналитическая справка о лицее**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №36» города Калуги осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии 40Л01 № 0000682, выданной бессрочно министерством образования и науки Калужской области (приказ от 19.02.2014 №321). Учредителем лицея является МО «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №36» города Калуги располагается по адресу: ул. Рылеева, 18. Лицей находится в центральной части города с удобным транспортным сообщением. Плановая наполняемость лицея - 600 человек, фактическая - 1040 человек.

Обучение ведется в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1,2,5,8-11 классов, во вторую смену – 3-4, 6-7 классов. Потребителями образовательной услуги лицея в первую очередь являются учащиеся, проживающие в микрорайоне, а так же граждане, имеющие право преимущественного приема в учреждение (72%), и учащиеся, чьи родители сделали выбор учреждения по имиджевым показателям (28%). Лицей ориентирован на обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических потребностей и возможностей.

Структура образовательной системы лицея обеспечивает построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующий уровень образования. Общеобразовательные классы функционируют в составе 1 – 4 классов, в составе 5 – 9 классов. Общеобразовательные классы являются базовой основой предлицейских и лицейских классов. Предлицейские классы функционируют в составе 8 – 9 классов и создаются с целью осуществления образовательной деятельности на принципах уровневой и профильной дифференциации. Лицейские классы (группы) функционируют в составе 10- 11 классов. Организационными задачами лицейского образования являются: обеспечение овладения учащимися содержания образования на углубленном уровне в определенной области знаний; подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, инструментом достижения результатов является индивидуальный учебный план. Лицей работает в режиме инновационного развития, является:

- региональной стажировочной площадкой по теме «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы построения и реализации обучающихся ИОТ»;
- региональной инновационной площадкой по теме «Формирование цифровой образовательной среды как средство обеспечения доступного качественного образования»;
- пилотным учреждением по внедрению ФГОС НОО третьего поколения.

В настоящее время реализуются инновационные проекты:

- «Внедрение инструментов персонализированного образования в лицее» (Цифровая платформа ПМО);
- «Формирование цифровой образовательной среды как средство обеспечения доступного качественного образования» (Яндекс. Лицей);
- «Формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся предпрофильных и профильных классов» (инженерный и медицинский класс);
- «Цифровой учитель для цифровой школы».

В основе всех инноваций лежат проекты, функционирующие в рамках Программы развития лицея на 2018-2021 г. г. «Вариативная образовательная среда лицея», целью которых является максимальная индивидуализация обучения и создание условий, отвечающих разным запросам и разным личностным особенностям учащихся. В лицее создана универсальная образовательная среда, которую образуют пять вариативных сред:

- индивидуальная образовательная среда, связанная с обучением одного;
- избыточная дополнительная образовательная среда для удовлетворения запросов одаренных и мотивированных учащихся;

- обогащенная дополнительная образовательная среда для учащихся предпрофильных и профильных групп;
- адекватная основная образовательная среда для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем и трудностями обучения;
- адаптивная основная образовательная среда для учащихся, испытывающих проблемы психологического и социального характера.

Лицей имеет высокое качество образования. Ежегодно до 19 % учащихся оканчивают обучение с медалью «За особые успехи в обучении», 100% учащихся продолжают обучение в ВУЗах страны, из них 88 % выбирают профессии инженерного и медицинского профиля. С целью социализации и профориентации организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, правоохранительными органами, центром занятости.

Основными образовательными партнерами при реализации профильного образования являются: КФ МГТУ им. К.Э. Баумана, МГМУ им. И.М. Сеченова; Российская школа фармацевтов; учреждение здравоохранения БСМП; Заочная физико – техническая школа. В рейтинге результатов участия в муниципальном этапе ВСОш - 2020 лицей занимает 4 место.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам реализуемых образовательных программ.

Управление лицеем строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В составе структуры управления лицеем: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, научно - методический совет. В составе структуры общественного управления лицеем: профсоюзный комитет, управляющий совет.

Лицей полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив насчитывает 49 человек, из них: 31 человек (63%) имеют первую и высшую категорию; кандидатов наук – 4 чел., заслуженных учителей РФ - 2 чел., почетных работников РФ – 5 чел., заслуженных учителей Калужской области - 3 чел. Средний возраст педагогических работников - 48 лет. В 2020 году лицей занял шестую позицию в ежегодном конкурсном отборе лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области.

Анализ результатов образовательного процесса и основных путей их достижения за последние три года показывает, что лицей дает стабильно хорошие результаты образования, что подтверждается результатами внешней оценки качества образования. Результаты ОГЭ и ЕГЭ, а также независимой оценки качества образования чаще всего находятся на уровне, превышающем среднегородские показатели. Показатели по параметрам «качество знаний» и «уровень обученности» также являются высокими, однако наблюдается тенденция разрыва по показателю «качество знаний» между уровнями образования. Так, наибольший разрыв по данному критерию наблюдается между уровнями начального и основного общего образования и характеризуется значительным снижением качества образования на уровне основного общего образования.

По итогам 3-х лет показатель по параметру «качество знаний» на уровне начального общего образования колеблется в диапазоне от 67,2% до 74,4 %; на уровне основного общего образования – от 48,6% до 60,5%; на уровне среднего общего образования - от 56,7 % - до 72,9%. Наибольшее снижение качества знаний происходит в 8 «В», 8 «Г», 9 «В», «Г» классах, в которых не реализуются программы предпрофильного обучения, что говорит об отсутствии выстроенной системы работы со слабомотивированными обучающимися, не системной работой с учащимися по коррекции учебных результатов.

Проблемой лицея остается несоответствие качества образования и обученности. На протяжении многих лет качество образование достигает высокого уровня, в то время как обученность остается только на допустимом уровне. Кроме того, прослеживается тенденция снижения (первичного до ликвидации академической задолженности) показателя обученности на уровне начального общего образования, что связано с несвоевременностью (неэффективностью) работы с родителями учащихся, не усваивающих материал на базовом уровне в 1 классе. Поэтому надо сохранять высокий уровень качества, но постоянно поднимать уровень обученности учащихся, включать родителей ученика в создание образовательного процесса, ведь именно им в большей степени известны предпочтения и склонности ребенка. Для успешного функционирования и развития лицея необходима стабилизация качества знаний по классам и параллелям, устранение противоречия между

ориентацией образовательной программы лица на мотивированных обучающихся, обладающих высокими личностными ресурсами, и реальными обучающимися, приходящими в современную школу. Ответ на вызов современному образованию «Учить работать на качество и результат» должен стать основой работы каждого педагога, а в основе решения этой сложной задачи должны лежать новые компетенции учителя.

Выигрышным компонентом лица является наличие выстроенной системы индивидуализации образования, оптимально подобранного содержания моделей вариативных образовательных сред лица с акцентом на адресную индивидуализацию разных образовательных запросов участников образовательных отношений. Но очевиден факт, что содержание сред необходимо оптимизировать, интегрируя во все модели цифровые инструменты. Условия функционирования обогащенной вариативной среды предоставили учащимся возможность выстраивать и полноценно реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, начиная с 8 класса, но очевиден запрос на возможность выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, начиная с 6 класса, встраивая элементы пропедевтической предпрофильности. Запросы персонализации образования отдельных категорий обучающихся, таких, как часто болеющие дети (что особенно актуально в период пандемии), а также учащихся, не владеющих русским языком на уровне, позволяющем получать базовое образование, ограничение для таких учащихся обучения на углубленном уровне, должны стать точкой соприкосновения адаптивной, адекватной и обогащенной вариативных сред.

Рост учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования ставит задачу консолидации усилий по индивидуализации (персонализации) образования отдельного ребенка, определения оптимального образовательного маршрута, проведения специальной коррекционно-развивающей работы. Появление в 2021 году в контингенте обучающихся с умственной отсталостью поставило всех педагогов в тупик из-за непонимания основ инклюзивирования таких учащихся. Необходима специально выстроенная организационно-педагогическая модель работы и с учащимися, и с педагогами, направленная на повышение мотивации учащихся и преодоление дефицитов педагогических компетенций.

Сложившаяся в лицее модель профильности на уровне среднего общего образования – инженерный и медицинский мультипрофили - удовлетворяет запросы учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. Но очевиден запрос на внедрение гибких индивидуальных учебных планов с включением в них формы получения образования «самообразование» по отдельным предметам.

Сложившаяся в лицее система профориентационной работы позволяет комплексно решать существующие проблемы, а также системно подойти к решению задач в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении учащихся. За последние три года доля выпускников 11 классов, продолживших образование в ВУЗах, достаточно высока - 98-100%, из них 86-88 % выбирают профессии инженерного и медицинского профиля. Оценивая организационные, программно-методические и кадровое обеспечение работы по самоопределению и профориентации, необходимо обозначить нерешенные вопросы: отсутствие сквозных профориентационных программ от уровня к уровню образования, обеспечивающих раннее знакомство с интересующими профессиями; недостаточность партнерской работы с СПТУ (лицей не имеет ни одного партнера среди данных учреждений), однообразие форм организации профориентационной работы, основанной на изучении других профессий (не инженерной и медицинской) отраслей, которую ведут классные руководители. Лицей должен готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания.

В условиях информатизации образования ИКТ - компетентность всех участников образовательных отношений является одним из слагаемых успеха лица. ИКТ - компетентность педагога - это важный элемент уровня квалификации, для родителя – современное средство получения оперативной информации. Решение вопроса перевода ИКТ – компетенций педагогов в цифровые компетенции в лицее имеет положительную динамику, но быстрая смена цифровых инструментов, «всеобщая цифровизация», как вызов современному образованию, обновление цифровой инфраструктуры, требуют напряженной и постоянной работы педагогов по овладению программными

и техническими средствами, образовательными контентом, необходимыми для реализации образовательных программ.

Образовательный процесс в лицее рассматривается как сочетание обучения, воспитания, развития и социализации школьников. Однако такое единство не означает, что они не имеют своих специфических особенностей, что иногда является причиной их обособленности. Для создания целостного образовательного пространства необходимо сближение процессов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся.

Анализ исследовательской и проектной деятельности учащихся, участия школьников в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников показал, что учащиеся имеют стабильно высокие результаты в учебно-исследовательской деятельности. В учебно-исследовательских конкурсах, олимпиадах ежегодно принимает участие 11-15 % учащихся на уровне начального общего образования, 31-43% учащихся на уровне основного общего образования и до 10-12 % учащихся на уровне среднего общего образования. Результативность в целом высокая (42% из принявших участие становятся призерами или победителями). Отраднее, что за последние два года произошло качественное повышение результативности участия в этапах всероссийской олимпиады школьников, что говорит об эффективности выстроенной системы с одаренными и высокомотивированными учащимися через организационную форму Лицейская академия познания и творчества (ЛАПит). Но современный вызов образованию «борьба за таланты» требует обновление подходов к организации работы с высокомотивированными учащимися, поиска новых форм и методов работы по «выращиванию» таких учащихся и, конечно, новых интерактивных форм для привлечения учащихся всех уровней образования.

В лицее проводится большая работа для овладения каждым учеником, начиная с 5 класса, жизненными компетенциями. Участники образовательных отношений определяют актуальность введенных образовательных модулей в рамках образовательного курса «Современный человек в современном мире». Широкий спектр запросов учащихся ставит задачу тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для профессиональной поддержки.

Предмет особого внимания в лицее - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. Она необходима для реализации творческого потенциала, усиления мотивации, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию. Ежегодный мониторинг потребностей учащихся показывает, что сфера интересов учащихся - общекультурное и общеинтеллектуальное направления, спортивно-оздоровительная, творческая, эстетическая и техническая деятельность. Но большая наполняемость классов, двухсменный режим работы создают объективные препятствия для реализации дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности, поэтому необходим запуск новой оптимальной модели дополнительной активности обучающихся, интегрирующей дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Результаты внешнего аудита «Школьный климат», проведенного в 2019/2020 учебном году, показывают высокий уровень межличностной напряженности учащихся 6-7 классов, который выражается в наличии конфликтных ситуаций, неумении подростков выстраивать конструктивные отношения с ровесниками и старшими школьниками.

Высокий уровень межличностной напряженности среди учащихся подросткового периода, появление «буллинга» среди подростков возникает потому, что школьники – эмоционально незрелые личности, которые только проходят процессы взросления. Коллектив классных руководителей в 2020/2021 учебном году начал поиск путей минимизации детской жестокости, активно пропагандировать безопасный образ жизни, развивать социально ответственную личность. Очевидным дальнейшим этапом работы в данном направлении должны стать системное обучение педагогов технологиям преодоления конфликтов и консолидация всех социальных институтов, занимающихся воспитанием.

Роль педагога состоит в модернизации образовательного процесса, в подборе технологий, форм и методов обучения с точки зрения создания комфортных условий деятельности. Безопасную среду для учащихся формируют не только учителя и психологическая служба лицея. Создать систему ценностей без семьи невозможно. От личного примера родителей зависит, насколько прочно владеет ученик основами



безопасности. Однако не все родители являются примером для детей и осознанно понимают необходимость создания психологически безопасной среды воспитания ребенка. Задача лица – повышать роль семьи в формировании гармонично развитой личности, просвещать родителей, проводить тематические родительские собрания. Это способствует формированию единой системы ценностей, способствует созданию безопасного школьного уклада.

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей реализует воспитательные возможности педагогов; поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лица; вовлекает лицеистов в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности; использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Эффект от реализации программы воспитания был бы более высоким, если найдется организационная модель, которая решит проблемы недостаточности собственных ресурсов лица, нивелирования издержек двусменной работы и объединила все социальные институты для воспитания детей.

Для выявления потенциала развития образовательной системы лица был проведен SWOT - анализ (оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (ограничений).

Таблица 1

<b>Возможности</b>	<b>Сильные стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация личностно ориентированного обучения на основе технологий персонализации, поликультурного образования.</li> <li>• Развитие безопасного школьного уклада;</li> <li>• Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>• Привлечение родительской общественности социальных партнеров к проведению социальных акций, мероприятий в рамках программы.</li> <li>• Использование мотивационных методов в работе с педагогическим коллективом, преодоление синдрома «педагогического выгорания».</li> <li>• Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</li> <li>• Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения.</li> <li>• Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития лица.</li> <li>• Возможность эффективного взаимодействия через сетевое сотрудничество с социальными партнерами.</li> <li>• Создание уникальной ИТ - инфраструктуры, позволяющей организовывать различные формы работы с современным интерактивным оборудо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации образовательных программ, подготовленных в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Функционирование и развитие моделей традиционной, избыточной, обогащенной, адаптивной и адекватной образовательных сред, в основе которых лежат принципы индивидуализации образования.</li> <li>• Высокая результативность образовательного процесса, подтверждаемая результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в лицее.</li> <li>• Интеграция общего и дополнительного образования.</li> <li>• Развитая система воспитательной работы лица, организация системы ученического самоуправления.</li> <li>• Профессиональный административно-управленческий ресурс.</li> <li>• Сложившаяся внутрилицейская система повышения квалификации.</li> <li>• Положительный имидж и авторитет лица в образовательном сообществе города.</li> <li>• Современная материально-</li> </ul>

ванием и предоставлять услуги с ее использованием.	техническая база, соответствующая требованиям ФГОС.
<b>Угрозы (ограничения)</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность ряда учащихся воспринимать новое содержание образования, недостаточно развитые компетентности для освоения школьной программы.</li> <li>• Высокая степень тревожности, подростковая агрессия ряда учащихся, идущая в том числе из семьи.</li> <li>• Консерватизм ряда учителей, что затрудняет переход к новому качеству.</li> <li>• Установка части педагогов на сохранение педагогической позиции «работаю так, как привык», отсутствие внутренней мотивации, установки на личностный рост и развитие.</li> <li>• Низкий социальный статус профессии педагога в современном обществе.</li> <li>• Наличие семей, имеющих потребительское отношение к окружающей среде, социуму.</li> <li>• Несформированность у части родителей учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</li> <li>• Высокая степень конкуренции среди образовательных учреждений.</li> <li>• Противостояние части родительской общественности проекту цифровой образовательной среды.</li> <li>• Практически отсутствует мотивация педагогов на прохождение аттестации на соответствие категории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Противоречие между ориентацией образовательной программы лица на мотивированных обучающихся, обладающих высокими личностными ресурсами, и реальными обучающимися, приходящими в современную школу.</li> <li>• Педагогический консерватизм части педагогических работников, недостаточность понимания необходимости реализации индивидуального образовательного маршрута для «проблемных» учащихся.</li> <li>• Большая наполняемость классов, двухсменный режим работы создают объективные препятствия для реализации дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности, приводят к «нарастанию» психологической напряженности в классных коллективах, повышению утомляемости учащихся.</li> <li>• Недостаточность работы по включению учащихся в социально значимые практики.</li> <li>• Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малое количество молодых педагогов.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	<b>Внутренняя среда</b>

### **3. Основные направления стратегических изменений лица,**

#### **цель и задачи Программы развития**

#### **(образ будущего состояния образовательного учреждения)**

Анализ внутренних факторов развития лица и внешние вызовы позволили выделить пять принципиальных идей, которые легли в основу Программы развития лица на 2022-2025 годы :

- **новое качество лицейского образования** - решения по внедрению новых моделей и инновационных образовательных технологий персонализации, конвергентности, поликультурности, цифровой дидактики;
- **новые возможности для каждого** - микросреды оптимального решения проблем личностного и профессионального становления учащихся на основе коучинговых технологий, тьюторства;

- **новое поколение** – площадки роста сбалансированной личности, становления у подростка собственно «Я» на основе идей поликультурности, гуманистичности, патриотизма;
- **новая цифровая образовательная среда лица** - решения цифровой трансформации лица на основе Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- **новый профиль лицейского учителя** - персональные и групповые коучинг – площадки, направленные на помощь педагогам в реализации Программы развития, выстраивании индивидуальных профессиональных траекторий педагогов.

Каждое направление представляет собой сложную систему, логично дополняя друг друга. На их стыке и появляется образ нового лица, эффективного как для отдельной личности, так и общества в целом.

Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного процесса перехода лица к получению качественно новых результатов учащихся и педагогов посредством реализации инновационных технологий и практик. Основой для реализации Программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива лица. Программа актуальна, так как направлена на решение важных задач современного образования, на определение места лица в решении этих задач.

**Цель Программы:** достижение нового качества лицейского образования, через создание организационно-педагогических условий для реализации инновационных проектов и направлений деятельности лица в соответствии с программными установками развития образования в Российской Федерации до 2030 года.

Цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, а также вызовами современному образованию. Для достижения цели педагогическому коллективу в период 2022-2025 г. г. предстоит решать следующие **задачи**:

- совершенствование содержания и структуры образования, форм получения, технологий и методов обучения в соответствии с государственным стандартом;
- создание социально-педагогической среды, позволяющей использовать потенциал самого ученика, повышающий его личностную эффективность;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся посредством новой модели дополнительной активности;
- развитие цифровой образовательной среды лица, обеспечивающей высокое качество и доступность всех видов и уровней образования;
- развитие педагогического потенциала в соответствии с профессиональным стандартом и требованиями современного общества.

Достижение цели и задач Программы развития происходит в рамках реализации подпрограмм, в которых будут реализовываться взаимосвязанные образовательные проекты и практики, основанные на освоении и внедрении новейших образовательных технологий:

Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации Программы обеспечивается деятельностью администрации и всего педагогического коллектива лица.

#### **4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития**

В рамках реализации Программы развития будут осуществляться работы:

- по **разработке новых локальных правовых актов**, направленных на достижение цели и решение задач :

<b>Новые локальные правовые акты лица</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС третьего поколения);	До 01.09.2022	ЗД НОО РМ НОО РС ППС
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС третьего поколения);	До 01.09.2022	ЗД ООО РПМО РС ППС

Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, и выздоровевшими учениками	До 01.09.2022	ЗД ООО РПМО РС ППС
«Организация социокультурной среды для адаптации детей инофонов в условиях полиэтнического класса»	До 01.09.2022	ЗД ООО РПМО РС ППС
Положение о работе «Школы «Консультант +» и оказании консультационной помощи по учебным предметам	До 01.09.2022	ЗД ООО РПМО РС ППС
Положение о лицейском полиэтническом клубе «Подсолнух»	До 01.09.2022	ЗД ООО РПМО РС ППС
Модель дополнительной активности обучающихся лица	До 01.09.2022	ЗД ВВР РМО КР
Положение о Неделе презентационной сессии «Мы приглашаем»	До 01.09.2022	ЗД ВВР РМО КР
Положение о лицейской внутренней системе оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	До 01.01.2023	ЗД ООО РПМО РС ППС
Пакет индивидуальных диагностик выявления индивидуальных ресурсов учеников	До 01.01.2023	РС ППС
Положение о работе чат-бота «Скорая помощь»	До 01.01.2023	РС ППС
Модель ресурса взаимного обучения и наставничества педагогов в области цифровых компетенций	До 01.01.2023	ЗД УМР
Положение об интерактивной профориентационной игре для 9,10,11 классов «Площадка Старта»	До 01.02.2023	ЗД ВВР РС ППС
Положение о проведении семейных конкурсов и проектов в лицее	До 01.03.2023	ЗД ВВР РМО КР
Положение о лицейских акциях «Диджитал -детокс» и «Диджитал-уборка»;	До 01.03.2023	До 01.03.2023
Положение о системе стимулов и поощрений детей, работающих над развитием своих способностей	До 01.05.2023	ЗД ВВР РМО КР Р ЛАП и Т
Политика использования личных пользовательских устройств в образовательном процессе	До 01.09.2023	ЗД УВР, ВВР, УМР
Положение об образовательном проекте для 9,10,11 классов «Профориентационный туризм»	До 01.09.2023	ЗД ВВР РС ППС
Положение о Фестивале национальных культур в лицее	До 01.11.2023	ЗД ВВР РМО КР
Методические рекомендации «Используем технологию персонализации»	До 01.01.2024	ЗД УМР; УВР

- **по внесению изменений в действующие локальных правовых актов**, направленных на достижение цели и решение задач:

Действующие локальные правовые акты лица	Характер изменений	Сроки	Исполнители
Положение о языке образования	порядке организации изучения родных и иностранных языков в лицее	До 01.09.2022	ЗД ООО РПМО РС ППС

Воспитательная программа лицея	Модель дополнительной активности учащихся; «Площадки роста»	До 01.09.2022	ЗД ВВР РМО КР
Образовательная программа СОО	Междисциплинарное содержание учебных программ; Гибкие (адаптивные, динамичные) ИУП	До 01.09.2022	ЗД СОО РПМО
Положение о тьюторском сопровождении учащихся	Психологическая подготовка обучающихся к интеллектуальным олимпиадам, конкурсам, конференциям	До 01.01.2023	РС ППС
Порядок реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение	Смешанные формы получения образования при обучении по ИУП	До 01.09.2022	ЗД СОО
Положение о структуре лицейского образования	Локальные изменения в структуре «Предлицей»	До 01.09.2022	ЗД ООО
Нормы профессиональной этики	Этика поведения педагогов в сетевых сообществах	До 01.09.2022	ЗД УМР
Положение о Днях метапредметных погружений в 3-11 классах	Новое содержание стартовых диагностик и практик	До 01.09.2023	ЗД НОО;ООО; СОО
Положение о Лицейской Академии Познания и Творчества	Отделение исследовательской и экспериментальной проектной деятельности	До 01.09.2023	Р ЛАПит
Положение о Совете Профилактики лицея	Комиссия «Здоровое Завтра»	До 01.09.2023	ЗД ВВР; РС ППС

## **5. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели**

Реализация программы развития позволит качественно обновить содержание обучения и воспитания учащихся с учетом государственного и социального заказа, повысить профессиональную компетентность педагогов и эффективность системы управления лицеем, усовершенствовать инфраструктуру учреждения.

В результате реализации программы развития планируется достижения следующих качественных и количественных результатов:

Показатель	Единица измерения	Стартовый уровень	Конечное значение			
			2022	2023	2024	2025
Создание новой внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление	наличие	нет	нет	есть	есть	есть

качеством образования в лицее						
<i>Доля административно-управленческих работников, руководителей служб и методических объединений, использующих методологию и критерии оценки качества лицейского образования в соответствии с критериями международных исследований</i>	%	0	0	27	83	100
Создание эффективной лицейской системы выявления и поддержки детей , проявляющих способности и таланты , и их развитие	наличие	нет	нет	есть	есть	есть
<i>Доля детей , включенных в лицейскую систему выявления, развития и поддержки детей, проявляющих способности и таланты</i>	%	12	20	30	40	45
Создание микросреды осмысленного построения образовательных и профессиональных траекторий обучающихся	наличие	нет	нет	есть	есть	есть
<i>Доля обучающихся предпрофильных классов, профильных групп, принявших участие не менее чем в двух профориентационных проектах лицея</i>	%	0	5	50	75	100
<i>Доля обучающихся общеобразовательных классов, не профильных групп, принявших участие не менее чем в двух профориентационных проектах лицея</i>	%	0	15	35	55	75
<i>Доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров</i>	%	0	5	10	15	30
Создание эффективной модели дополнительной активности обучающихся в условиях двухсменной работы лицея	наличие	нет	нет	есть	есть	есть
<i>Доля обучающихся , охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью в условиях двухсменной работы лицея</i>	%	80	85	90	95	100
Создание системы своевременного выявления и усиления адресности психологической помощи детям	наличие	нет	есть	есть	есть	есть

<i>Доля обучающихся 6,7,8,9 классов, имеющих успешную социальную адаптацию</i>	%	75	75	80	90	95
Создание модели ресурса взаимного обучения и наставничества педагогов в области цифровых компетенций	наличие	нет	нет	есть	есть	есть
<i>Доля педагогов, эффективно использующих технологии цифровой дидактики</i>	%	87	87	90	95	95
Создание эффективной модели профессиональной поддержки инновационной деятельности педагогов	наличие	нет	нет	есть	есть	есть
<i>Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии (технологии персонализации, метапредметного, поликультурного образования)</i>	%	12,5	20	25	35	45
<i>Доля педагогических работников, включенных реализацию в двух и более инновационных проектов</i>	%	21	40	60	70	85

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, государственной (итоговой) аттестации, олимпиад, конкурсов;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности.

Комплексная реализация программы развития будет способствовать созданию организационно-педагогических условий для реализации инновационных проектов и направлений деятельности лица, которые обеспечат динамичное развитие личности каждого ученика, а также обусловят рост профессиональной компетентности педагогов.

## **6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития**

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем планируемых мероприятий с разграничением функций исполнителей. По отдельным направлениям и мероприятиям создаются творческие (рабочие) группы, ответственные за их реализацию. Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы развития выступает мониторинг ее эффективности. Ведущими положениями мониторинга являются: индикация инновационного процесса; позиционирование работы лица по критерию инновационной активности; выявление направлений повышения эффективности инновационной деятельности.

Мониторинг ведет не только администрация лица, ее отдельные службы и подразделения, но и учащиеся, родители, независимые общественные эксперты, общественные организации. В нем принимают участие практически все структурные подразделения и службы лица. Особая роль в мониторинге принадлежит психологической службе. Прогноз инновационных изменений в лице и их последствий - обязательная часть мониторинга. Он ведется управленческой структурой лица, медицинской, психологической службами, общественным самоуправлением, приглашаемыми независимыми экспертами, муниципальными органами управления образования, а также самими учащимися лица через

социально ориентированные проекты. Основным объектом мониторинга являются ученик, учитель и образовательный процесс в целом (рис.1).



Рис. 1 Система мониторинга

Система мониторинга поможет нам не только проводить диагностику и контроль реализации Программы развития, но и отвечать на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, доказывать зависимость результатов обучения учащихся от квалификации учителей. Опираясь на показатели, полученные в процессе мониторинга, выявляются тенденции в реализации Программы развития, причины недостатков, намечаются пути их преодоления. Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет администрация совместно с управляющим советом. Мероприятия являются основой годового плана работы лицея, утверждаемым педагогическим советом в начале учебного года. Педсовет рассматривает информацию о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений. Основные результаты Программы развития вносятся в ежегодный отчет по самообследованию. Вопросы оценки хода выполнения Программы решает методический совет лицея.

## **7. Подпрограммные мероприятия, обеспечивающие развитие лицея на период 2022 -2025 г. г.**

В данное планирование не включены мероприятия относящиеся к традиционному функционированию – годовому плану работы лицея: организация деятельности лицея, направленная на получение бесплатного общего образования; работа с педагогическими кадрами; научно – методическая работа; воспитание и социализация; психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение учебно – воспитательного процесса; руководство образовательным процессом; работа с родителями, семьей и общественностью; укрепление материально-технической базы и хозяйственная работа. Не вошли в данное планирование мероприятия, обозначенные в программе региональной инновационной площадки, мероприятия, составляющие основу других муниципальных и региональных проектов. Разработчики подпрограмм посчитали нерациональным дублирование мероприятий. Учитывая тот факт, что в Программе развития обозначены инновационные «точки роста» лицея на ближайшие три года, активное решение локальных задач подпрограмм, должно стать основой тактики работы лицея на определенный год, а комплексный годовой план работы призван интегрировать традиционную и инновационную деятельность лицея в определенном учебном году.



## 7.1. Подпрограмма «Новое качество лицейского образования»

### **Вызовы современному образованию:**

- учить работать на качество и результат;
- STEM-образование (приоритет – естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика);
- персонализация образования и самоидентификация (самостоятельное целеполагание; траектория индивидуального развития, личный профиль компетенций);
- метакомпетентностное образование (формирование ключевых компетенции обучающихся, которые обеспечивают возможность эффективной и разносторонней учебно-исследовательской и проектной деятельности);
- всеобщая цифровизация;
- геймификация (введение в обучение образовательных игр);
- поиски модели качества образования:
  - смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения;
  - смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов);
  - онлайн-рейтинг педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей.

**Цель подпрограммы:** совершенствование содержания и структуры образования, форм получения, технологий и методов обучения в соответствии с государственным стандартом.

Проблемное поле	Задачи подпрограммы
Низкая посещаемость уроков часто болеющих учащихся (далее ЧБУ), приводящая к снижению качества образования, при наличии потенциальных возможностей учащихся.	1.Создание системы психолого-педагогической поддержки часто болеющих учащихся.
Языковой барьер у учащихся, не являющихся носителями русского языка.	2.Создание условий в образовательной среде лицея для преодоления языкового барьера детей-инофонов.
Запрос высшего профессионального образования на наличие у абитуриентов сформированности междисциплинарных компетенций.	3.Усиление междисциплинарной составляющей образовательной среды на уровне ООО и СОО.
Отсутствие многообразия форм оценочных процедур: отметочных, накопительных, паспорт компетенций и прецедентов.	4. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.
Недостаточная гибкость содержания учебных планов в зависимости от запроса современного общества.	5. Переход концепции «учебного плана» от «определённого и неизменного» к «адаптивному» и «динамичному».
Новые ФГОС НОО, ООО.	6. Формирование и реализация новых ООП НОО и ООП ООО на основе ФГОС третьего поколения.

## Программное планирование

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы психолого-педагогической поддержки часто болеющих учащихся на уровне НОО и ООО.	1.Организация и запуск программы помощи часто болеющим детям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа «Консультант+» для 1-4 классов</li> <li>• Школа «Консультант+» для 5-9 классов</li> </ul>	сентябрь 2022г.	ЗД по УВР, рабочая группа педагогов
2.Создание условий в образовательной среде лицея для преодоления языкового барьера детей-инофонов.	1.Организация и запуск программы помощи детям иностранным гражданам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поликультурный клуб «Подсолнух»</li> <li>• «Онлайн-окно доверия»</li> </ul>	сентябрь 2022 г.	воспитательный отдел, творческая группа педагогов
3.Усиление междисциплинарной составляющей образовательной среды на уровне ООО и СОО.	1. Введение в учебный план СОО новых учебных предметов и курсов: экология, фармацевтическая химия, математическое моделирование, математика в современном мире, инженерная физика, медицина как сфера деятельности человека, химия в медицине, биология в медицине, медицина на английском, латинский язык для медиков.	август 2022г.	ЗД по УВР, учителя-предметники
	2. Мониторинг содержания рабочих программ курсов: математическое моделирование, математика в современном мире, инженерная физика, медицина как сфера деятельности человека, химия в медицине, биология в медицине, медицина на английском, латинский язык для медиков на соответствие нового междисциплинарного наполнения.	сентябрь 2022г.	ЗД по УВР, рук.МО
4.Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	1. Педсовет «Внедряем программу «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».	2022 г.	ЗД по УМР
	2. Разработка нового локального акта «ВСОКО в соответствии с критериями международных исследований».	август 2022г.	ЗД по УВР
	3. Разработка нового содержания стартовых диагностик, метапредметных диагностических практик (метапредметные погружения в 4-10-х классах).	декабрь 2022г.	ЗД по УВР, Рук. МО

5.Переход концепции «учебного плана» от «определённого и неизменного» к «адаптивному» и «динамичному».	1. Моделирование гибких ИУП на уровне СОО.	май-август 2022-24	ЗД по УВР
6. Формирование и реализация новых ООП НОО и ООП ООО на основе ФГОС третьего поколения	1.Работа творческой группы по разработке ООП ООО ФГОС третьего поколения.	август 2022	ЗД по УВР
	2.Педсовет «Обновляем содержание образования - обеспечиваем переход на ФГОС третьего поколения».	август 2022 г.	ЗД по УМР

### Ресурсное обеспечение реализации подпрограммы «Новое качество лицейского образования»

Задачи	Финансовое обеспечение	Кадровое обеспечение	Информационное обеспечение	Научно-методическое обеспечение
1.Создание системы психолого-педагогической поддержки часто болеющих учащихся на уровне НОО и ООО.	В рамках финансирования муниципального задания	Директор ЗД по УМР, Педагоги психологи, учителя	- Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	СБЕРКЛАСС–образовательная платформа для школ (Персонализированная модель образования); ГАОУ ДПО «КГИРО»; МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги .
2.Создание условий в образовательной среде лица для преодоления языкового барьера детей-инофонов.	В рамках финансирования муниципального Задания.	Директор, ЗД по УМР, Педагоги психологи, учителя, воспитательный отдел	- Поддержка в чат - боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан; ГАОУ ДПО «КГИРО»; МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия».

3. Усиление междисциплинарной составляющей образовательной среды на уровне ООО и СОО.	В рамках финансирования муниципального задания	директор, ЗД по УМР, Педагоги психологи, учителя	-	Поддержка в чат - боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	ГАОУ ДПО «КГИРО»; МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия».
4. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	В рамках финансирования муниципального задания	Директор, ЗД по УМР, Педагоги психологи, учителя	-	Поддержка в чат - боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	Приказ от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
5. Переход концепции «учебного плана» от «определённого и неизменного» к «адаптивному» и «динамичному»	В рамках финансирования муниципального задания	директор, ЗД по УМР, педагоги психологи, учителя	–	Поддержка в чат - боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	Письмо от 26 февраля 2021 г. п 03-205 Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану
6. Формирование и реализация новых ООП НОО и ООП ООО на основе ФГОС третьего поколения	В рамках финансирования муниципального задания	Директор, ЗД по УМР, педагоги психологи, учителя	–	Поддержка в чат - боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

## 7.2. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»

### **Вызовы современному образованию:**

- борьба за таланты (системный характер работы с одаренными);
- расширение вертикальных связей, договорных отношений с работодателями с целью решения задач профориентации, профессиональной подготовки, и трудоустройства интеллектуальной элиты;
- ранний интеллектуальный труд (учебные макеты, книги, пособия, произведения литературы, искусства, дизайн - проекты, социальные проекты и т.д);
- метакомпетентностное образование (формирование ключевых компетенции обучающихся, которые обеспечивают возможность эффективной и разносторонней учебно-исследовательской и проектной деятельности).

**Цель подпрограммы:** создание социально-педагогической среды, позволяющей использовать потенциал самого ученика, повышающей его личностную эффективность.

<b>Проблемное поле</b>	<b>Задачи</b>
Используемый инструментарий не позволяет достоверно диагностировать личностный потенциал одаренного ребенка, увидеть основные внешние и внутренние проявления одаренности.	1. Внедрение новых механизмов выявления индивидуальных ресурсов ребенка.  2. Сформировать микросреду для выращивания и развития способных детей.  3. Сформировать микросреду для осмысленного построения образовательных и профессиональных траекторий обучающихся.  4. Разработать систему стимулов и поощрений детей, работающих над развитием своих способностей.
Обогащенная дополнительная образовательная среда не наполнена элементами социокультурного становления одаренных и талантливых учащихся.	
Недостаточное использование возможностей партнерского взаимодействия с предприятиями города, учреждениями высшего и среднего профессионального образования с целью самоопределения учащихся.	
Однообразие приемов для создания благоприятного эмоционального фона, помогающего раскрыться детям с самыми разными способностями - художественными, литературными, академическими, организаторскими.	

### Программное планирование

<b>Задачи подпрограммы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
1. Внедрение новых механизмов выявления	1. Формирование рабочей группы по разработке пакета диагностики выявления индивидуальных	сентябрь – октябрь 2022г.	ЗД по УВР, педагог-психолог

индивидуальных ресурсов ребенка	ресурсов ребенка.	.	
	2. Апробирование пакета диагностики выявления индивидуальных ресурсов ребенка.	октябрь – ноябрь 2022г	ЗД по УВР
	3. Проведение тьюторского совета, обсуждение ресурса разработанного пакета диагностики, выявления индивидуальных ресурсов ребенка, корректировка и утверждение его.	декабрь 2022г.	ЗД по УВР
2.Сформировать среду для выращивания и развития способных детей	1.Введение практики ИУП с 6,7 классов для предоставления возможности одаренным детям освоения дисциплин на углубленном уровне.	сентябрь 2022 г.	ЗД по УВР ООО
	2.Заключение договора с региональным образовательным центром одаренных детей («ЦОД» на базе ОЛ «СОКОЛ») , реализующим краткосрочные интенсивные образовательные программы для детей, проявивших выдающиеся способности оздоровительного лагеря «Сокол») с целью их развития по трем направлениям: наука, спорт, искусство.	октябрь 2022 г.	Руководитель ЛАПит
	3.Участие детей в предметных олимпиадах (всероссийская олимпиада школьников, олимпиада МФТИ, Сириус и т.д.), научно- исследовательских конференциях («Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского, «Старт в науку»), конкурсах, фестивалях, соревнованиях (муниципального и регионального уровня).	2022-2025 г. г.	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
	4.Создание на сайте лицея новую информационную страничку «Истории успехов », содержащую различную информацию о лицее как учебном и научном центре.	сентябрь 2022 - 2024 г. г.	ЗД по УВР ООО руководитель ЛАПит, Администратор сайта
	5.Введение в структуру ЛАПит (лицейская академия познания и творчества), отделения исследовательской и экспериментальной проектной деятельности.	сентябрь 2022 -2024 г. г.	руководитель ЛАПит

3. Сформировать среду для осмысленного построения образовательных и профессиональных траекторий обучающихся	1. Интерактивная игра «Площадка Старта» для учащихся 9,10,11 классов - ознакомление учащихся с условиями получения профессионального образования по определенной специальности, конкретной профессиональной образовательной организации (колледжи, техникумы) или в конкретном ВУЗе.	Ежегодно февраль-март	тьютор–профориентатор, воспитательный отдел, классные руководители 9-11 классов
	2. Образовательный проект «Профориентационный туризм» для учащихся 9,10,11 классов.	В течение учебного года	тьютор–профориентатор, классные руководители 9-11 классов
	3. Весенний профильный лагерь для лицеистов «Профориентационные мастерские» для 6,7,8 классов.	Ежегодно – весенние каникулы	тьютор–профориентатор, воспитательный отдел, классные руководители 6-8 классов
	4. «Большой профориентационный день» - представление профессий учащимися в творческой форме для учащихся предпрофильных классов и профильных групп.	Ежегодно - апрель	тьютор – профориентатор, ЗД по УВР СОО, совет старшеклассников, классные руководители 8,9,10,11 классов
	5. «День профессий» - презентация родителями своих профессий для 6,7,8 классов.	Ежегодно - весенние каникулы	тьютор – профориентатор, воспитательный отдел, классные руководители 6-8 классов
	6. «Генеральные встречи» - встречи с представителями предприятий и организаций г. Калуги.	В течение учебного года	тьютор – профориентатор, воспитательный отдел
4. Разработать систему стимулов и поощрений детей, работающих над развитием своих способностей	1. Формирование и работа творческой группы тьюторов, учащихся и родителей по разработке системы стимулов и поощрений детей, работающих над развитием своих способностей.	Сентябрь 2022 -2024 г.	Администрация лицея
	2. Формирование нового локального акта о системе поощрения и награждения учащихся.	До 31.12.2022	ЗД по УВР ЗД по ВВР
	3. Организация публичных процедур награждения учащихся.	Ежегодно - май.	Администрация лицея

	4. Освещение высоких внеурочных результатов обучающихся в официальных группах: «ВКонтакте», «Одноклассники». Печатных изданиях: «Лицейский Вестник», «Община Суворовская» На сайте lic36.kaluga.ru	Постоянно	Администраторы официальных страниц, редакция «Лицейского вестника», творческая группа сайта лицея
--	--	-----------	---

**Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы « Новые возможности для каждого»**

<b>Задачи подпрограммы</b>	<b>Финансовое обеспечение</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>Научно-методическое обеспечение</b>
1. Внедрение новых механизмов выявления индивидуальных ресурсов ребенка	В рамках финансирования муниципального задания	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги - психологи	Поддержка в чат - боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	Исследование, изучение эффективных методик, выявления индивидуальных ресурсов ребенка
2. Сформировать микросреду для выращивания и развития способных детей	В рамках финансирования муниципального задания	ЗД по УВР и ВВР, руководитель ЛАПит, педагоги доп. образования, учителя предпрофильники, тьюторы проектов	Освещение в официальных группах: «ВКонтакте», «Одноклассники». Печатных изданиях: «Лицейский Вестник», «Община Суворовская» На оф. сайте lic36.kaluga.ru	Региональный образовательный центр, реализующий краткосрочные интенсивные образовательные программы для детей, проявивших выдающиеся способности, с целью их развития по трем направлениям: наука, спорт, искусство.
3. Сформировать микросреду для осмысленного построения образовательных и профессиональных траекторий обучающихся	В рамках финансирования муниципального задания	Педагоги-психологи, классные руководители, тьютор-профориентатор, образовательные партнеры СУЗы, ВУЗы	Поддержка в чат - боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	ГКУ КО «Центр занятости населения города Калуги»



4.Разработать систему стимулов и поощрений детей, работающих над развитием своих способностей	В рамках финансирования муниципального задания;  Финансовые средства от платных образовательных услуг	Педагоги - тьюторы. совет старшеклассников; воспитательный отдел	Освещение в официальных группах: «ВКонтакте» «Одноклассники». Печатных изданиях: «Лицейский Вестник», «Община Суворовская» На оф.сайте lic36.kaluga.ru	Не требуется
---	---	--	--	--------------

### 7.3. Подпрограмма «Новое поколение»

#### **Вызовы современному образованию:**

- сохранение собственного национально культурного - генетического кода, фундаментальная основа которого - патриотизм;
- сотрудничество - партнерство, создание команды для массовых игр или коллективных проектов;
- ранний интеллектуальный труд (учебные макеты, книги, пособия, произведения литературы, искусства, дизайн - проекты, социальные проекты и т.д);
- конфликтогенность социума.

**Цель подпрограммы:** развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся посредством новой модели дополнительной активности

Проблемное поле	Задачи
Большая наполняемость классов, двухсменный режим работы создают объективные препятствия для реализации дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности, приводят к «нарастанию» психологической напряженности в классных коллективах, повышению утомляемости учащихся.	1.Разработка и внедрение модели дополнительной активности обучающихся.  2.Поиск «площадок роста» - включения каждого учащегося в разные виды деятельности, создание ситуации успеха.
Недостаточность работы по включению учащихся в социально значимые практики.	3.Внедрение эффективных практик направленных на снижение конфликтогенности школьной среды.
Недостаточность собственных ресурсов для удовлетворения разносторонних запросов учащихся лицею.	4.Объединение и координация всех «социальных институтов» для оказания воспитательного воздействия на личность ребенка .

## Программное планирование

Задачи подпрограммы	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Разработка и внедрение модели дополнительной активности обучающихся;	1. Формирование рабочей группы по разработке проекта модели дополнительной активности обучающихся.	Апрель 2022 г.	ЗД по ВВР
	2. Проведение исследования с целью определения необходимых изменений в существующей образовательной системе.	Апрель - август 2022 г.	руководитель ППС, руководитель МО классных руководителей
	3. Разработка проекта модели дополнительной активности обучающихся.	Сентябрь-октябрь 2022	ЗД по ВВР, члены рабочей группы
	4. Педагогический совет «Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие саморазвития учащихся». Презентация новой модели дополнительной активности обучающихся.	Ноябрь 2022	ЗД по ВВР, члены рабочей группы
	5. Внедрение новой модели дополнительной активности обучающихся.	2 полугодие 2022/2023 учебного года	ЗД по ВВР, педагог- организатор, педагоги доп. образования, классные руководители
	6. Анализ функционирования модели дополнительной активности обучающихся.	декабрь 2025 г.	ЗД по ВВР
2. Поиск « площадок роста» - включение каждого учащегося в разные виды деятельности, создание ситуации успеха	1. Изучение запросов родителей и учащихся по интересующим направлениям развития доп. образования и внеурочной деятельности в лицее на учебный год.	май 2022 май 2023 май 2024 май 2025	ЗД по ВВР, классные руководители 1,3,5,7,9 классов
	2. Модернизация дополнительной общеразвивающей программы с учетом введения в нее новых площадок.	август 2022	ЗД по ВВР, руководители кружков, секций и направлений деятельности

	2.1 Обновление учебного плана дополнительного образования: Волонтерские площадки: В.Н.У.К.: ветеранам нужен уход и компания; Игровые площадки «Перемена не для скуки» Социальные проекты и практики - Площадка «Мы в деле»	Ежегодно до 01 сентября	ЗД по ВВР, руководители кружков, секций и направлений деятельности
	3. Проведение Недели презентационной сессии «Мы приглашаем»	Ежегодно до 15 сентября	ЗД по ВВР, педагог- организатор, педагоги доп.образования
	4. Проведение фестиваля дополнительного образования в лице	Ежегодно весенние каникулы	ЗД по ВВР, педагог- организатор, педагоги доп.образования
	5. Проведение праздника «Талантливые и перспективные» совместно с территориальной общиной «Суворовская» с привлечением организаций - партнеров лицея	Ежегодно в мае	ЗД по ВВР, педагог- организатор
	6. Мониторинг работы «площадок роста»	Ежегодно в мае	ЗД по ВВР
3. Внедрение эффективных практик, направленных на снижение конфликтности школьной среды	1. Изучение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей психологической средой лицея.	сентябрь 2022г.	Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лицея
	2. Обучающий тренинг для педагогов: сессия № 1 Техники разрешения актуальных и ключевых конфликтов внутри себя и с окружающими; сессия № 2. Методика «Анализ внутри групповых конфликтов для разрешения базовых конфликтов»; сессия № 3. Техники укрепления психологического здоровья; сессия № 4. Техники позитивного мышления для создания благоприятного жизненного сценария.	с сентября 2022 г. 1 раз в четверть	Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лицея
	3. Функционирование коммуникативной площадки для учащихся 7-11 классов «Давайте обсудим».	2022-2025 г. г.	педагог-организатор
	4. Проведение тренинг-упражнений «Веровочного курса», направленных на сплочение коллектива и совместного	сентябрь 2022г.-май 2025г.	педагог-организатор

	поиска решений поставленных задач в классах с выраженной конфликтностью.		
	5.Проведение Фестиваля национальных культур .	ноябрь 2022	педагог-организатор
	6.Реализация Программы гармонизации межэтнических отношений среди учащихся и Программы по профилактике буллинга.	2022-2025	педагог-психолог, социальный педагог
4.Объединение и координация всех «социальных институтов» для оказания воспитательного воздействия на личность ребенка	1.Введение в состав структуры совета профилактики комиссии «Здоровое завтра» (учащиеся 11 класса будущие медики, их родители-врачи).	сентябрь 2022	социальный педагог, ЗД по ВВР, председатели родительского комитета
	2.Организация взаимодействия с новыми партнерами и проектирование совместных социальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• КГО ВООВ «Боевое братство»;</li> <li>• АНО «Центр социальной и правовой помощи детям «Старт в будущее»»;</li> <li>• КООО по профилактике здорового образа жизни «Будем жить».</li> </ul>	2022-2025 г.	ЗД по ВВР
	3.Организация чат - бота оперативного реагирования общешкольного родительского комитета.	сентябрь 2022	директор
	4.Семейный конкурс на лучшую социальную рекламу «Семья будущего взгляд из сегодня».	март 2023	воспитательный отдел, классные руководители
	5.Семейный конкурс фотографий «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой».	октябрь 2024	воспитательный отдел, классные руководители
	6.Конкурс семейных агитбригад «Живи с удовольствием»	Март - апрель 2025	воспитательный отдел, классные руководители
	7.Организация чат-бота «Скорая помощь». Собеседники: педагоги - психологи лица, родители, имеющие профессию психолог, родители - врачи, специалисты - психиатры, неврологи, наркологи.	январь 2023	воспитательный отдел, служба ППС, родительские комитеты

**Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы «Новое поколение»**

<b>Задачи подпрограммы</b>	<b>Финансовое обеспечение</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>Научно-методическое обеспечение</b>
1.Разработка и внедрение модели дополнительной активности обучающихся;	В рамках финансирования муниципального задания	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги психологи	Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	Исследование, изучение эффективных моделей интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности
2.Поиск « площадок роста» - включение каждого учащегося в разные виды деятельности, создание ситуации успеха	В рамках финансирования муниципального задания; Финансовая помощь орг. комитета «Община Суворовская»	Педагог - организатор. социальный педагог, классные руководители 3-11 классов	Освещение в официальных группах: «ВКонтакте», «Одноклассники»; Печатных изданиях: «Лицейский Вестник», «Община Суворовская» На оф.сайте lic36.kaluga.ru	Обучение педагогов волонтерским технологиям и методикам в ресурсном координационном центре добровольческих инициатив на базе ГБУ КО «Областной молодежный центр»
3.Внедрение эффективных Практик, направленных на снижение конфликтности школьной среды	В рамках финансирования муниципального задания; финансовые средства от платных образовательных услуг	педагоги-психологи, родительские комитеты, классные руководители	Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	Привлечение бизнес-тренера для овладения технологии управления конфликтами
4.Объединение и координация всех «социальных институтов» для оказания воспитательного воздействия на личность ребенка	В рамках финансирования муниципального задания; финансовые средства от платных образовательных услуг	социальный педагог, родительские комитеты, классные руководители, учащиеся	Освещение в официальных группах: «ВКонтакте», «Одноклассники». Печатных изданиях: «Лицейский Вестник», «Община Суворовская» На оф.сайте lic36.kaluga.ru	Не требуется

## 7.4. Подпрограмма « Новая цифровая образовательная среда лица »

### **Вызовы современного образования:**

- Smart-общество и Smart-обучение;
- обновленные ФГОСы (Предмет «Технология»: основы робототехники и программирования, работа с мультимедийными и графическими редакторами; ОБЖ пополнят темы « Кибербуллинг и мошенничество в Итернете»);
- метакомпетентностное образование (ключевые (глобальные) компетенции обучающихся);
- геймификация (введение в обучение образовательных игр);
- поиски модели качества образования (онлайн-рейтинг педагогов, исходя из успешности детей и отзывов родителей).

**Цель подпрограммы:** развитие цифровой образовательной среды лица, обеспечивающей высокое качество и доступность всех видов и уровней образования.

<b>Проблемное поле</b>	<b>Задачи:</b>
Недостаточный уровень сформированности цифровой инфраструктуры лица.	1.
Недостаточный уровень сформированности цифровой компетентности педагогов.	
Недостаточный уровень использования ресурсов Интернета в учебной деятельности.	
Недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций учащихся.	
Недостаточный уровень использования цифровых технологий в управленческой деятельности.	

### **Программное планирование**

<b>Задачи подпрограммы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнитель и</b>
1.Обновление цифровой инфраструктуры	1.Подключение к беспроводному Интернету учащихся и педагогов	2022 г.	ЗД по УМР и АХР
	2.Обновление интерактивного оборудования в шести кабинетах	2022-2025 г. г.	ЗД по АХР

лица	3. Приобретение и освоение готовых цифровых решений для задач управления лицеем и образовательным процессом (1-С ОБРАЗОВАНИЕ): - внедрение электронного расписания (1С Автоматизированное составление расписания); - 1С образование в облаке	2023-2025 г. г.  2023 г. тестовый режим Внедрение 2024 г.	ЗД по УВР
	4. Приобретение доступа к платным сервисам и закупка программного обеспечения	2024 г.	
2.Обеспечение профессионально го развития педагогов области цифровых технологий	1.Создание модели ресурса взаимного обучения и наставничества педагогов в области цифровых компетенций	2023 г.	ЗД по НМР
	2.Внутрилицейские краткосрочные семинары по использованию цифровых технологий в учебной деятельности: <i>Организация урока:</i> - цифровые инструменты планирования урока; - цифровые инструменты для создания дидактических материалов; - цифровые инструменты на этапе рефлексии; - использование доски MiGo или флипчарт для совместной работы. <i>Мастер-классы:</i> «Моя практика по использованию цифровых ресурсов на уроках гуманитарного цикла»; «Моя практика по использованию цифровых инструментов на уроках естественнонаучного цикла»; «Возможности использования цифровой лаборатории во внеурочной деятельности».	2022-2023 г. г.	ЗД по НМР, рук. МО
	3. Педсовет «Работа за компьютером, как сохранить здоровье»	2023 г.	ЗД по УМР
	4.Мониторинг участия педагогов в сетевых профессиональных сообществах.	2022-2025 г. г.	ЗД по УМР
3.Активизация использования цифровых технологий учебной деятельности	1. Выработка политики использования личных пользовательских устройств в образовательном процессе.	2022-2025 г. г.	творческая группа
	2. Мониторинг использования стимуляторов, экспериментов, опытов, тренажеров, игр в учебной и внеурочной деятельности.	2022-2025 г. г.	ЗД по УМР
	3. Педсовет в форме воркшопов: «Это модное слово геймификация: введение в обучение образовательных игр».		
4.Формирование основ цифровой грамотности учащихся	1.Разработка и введение в учебный план: модуль «Современный человек в современном мире » элективного курса «Твоя инфобезопасность».	2022-2024 г. г.	ЗД по ВВР
	2. Обновление содержания учебного плана 5 - 6 классов: предмет информатика.	2022 г.	ЗД по УВР

	3.Кибер-патруль (Школьный стенд по цифровой безопасности).	2022 г.	ЗД по ВВР
	4. Акция Диджитал - детокс (День без гаджетов).	Ежегодно 2 четверть	ЗД по ВВР
5.Использование цифровых технологий для решения задач управления	1.Внедрение ресурсов «Сетевой город»: «Многоуровневая система оценки качества образования» 2-4 классы,5 классы + 6-7классы + 8-9 классы +10-11 классы	2022-2025 г.  2022 г. 2023 г. 2024 г. 2025 г. 01.09.2024 г.	ЗД по УВР
	2.Педагогическое портфолио		
	3.Интенсификация коммуникаций через цифровые каналы: - организация аккаунта класса в Instagram, аккаунта класса в Twitter; -мониторинг блогов –портфолио учителей на сайте лица; -учительская на платформе «СФЕРУМ»	01.09.2022 г. Май 2023 г.	ЗД по ВВР
	4. Акция Диджитал – уборка (чистка гаджетов от лишней информации)	2022-2025 г. 1 раз в полугодие	ЗД по ВВР

**Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы «Новая цифровая образовательная среда лица »**

<b>Задачи подпрограммы</b>	<b>Финансовое обеспечение</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>Научно-методическое обеспечение</b>
1.Обновление цифровой инфраструктуры лица	В рамках финансирования муниципального задания; Финансовые средства региональной программы ЦОС; Финансовые средства от платных образовательных услуг	Директор, ЗД по АХР и УМР	Не требуется	Региональная программа «Формирование цифровой образовательной среды»
2.Обеспечение профессионального развития педагогов в области цифровых технологий	В рамках финансирования муниципального задания	ЗД по УМР, учителя	Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	ГАОУ ДПО «КГИРО» МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги



3. Активизация использования цифровых технологий в учебной деятельности	В рамках финансирования муниципального задания	ЗД по УМР, руководители МО, учителя	Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	Не требуется
4. Формирование основ цифровой грамотности учащихся	В рамках финансирования муниципального задания	Учителя информатики, классные руководители, учащиеся, родители	Не требуется	Образовательная платформа «Учи.ру»
5. Использование цифровых технологий для решения задач управления	В рамках финансирования муниципального задания  Финансовые средства от платных образовательных услуг	Директор, ЗД по УВР, ЗД по ВВР, руководители МО и служб, учителя	Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»	Компания «Апгрейд»

### 7.5. Подпрограмма «Новый профиль лицейского учителя»

#### **Вызовы современного образования:**

- информатизация жизни (необходимость самостоятельной работы с разнообразной информацией);
- становление открытого общества;
- становление гражданского общества, что повышает меру ответственности за воспитание учащихся;
- становление нового культурного типа личности (активность, самостоятельность, способность принимать решения, оценивать моральное значение действий и выбора);
- профессионализация в течение всей жизни (непрерывное образование).

**Цель подпрограммы:** развитие педагогического потенциала в соответствии с профессиональным стандартом и требованиями современного общества.

Проблемное поле	Задачи
Недостаточный уровень использования технологий персонализации, метапредметного, поликультурного образования.	1. Внедрение в практику работы педагогов технологий персонализации, метапредметного, поликультурного образования. 2. Повышение профессиональных компетенций педагогов в
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области гуманистического и патриотического воспитания учащихся.	

Недостаточная сформированность цифровой компетентности педагогов.	области гуманистического и патриотического воспитания учащихся.
Недостаточный уровень сформированности психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми и их родителями.	3. Включение каждого педагога во внутрилицейское обучение по формированию цифровых компетенций.  4. Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми и их родителями.

### Программное планирование

Задачи подпрограммы	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Внедрение в практику работы педагогов технологий персонализации, метапредметного, поликультурного образования	1. Педсовет «Метапредметный подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС».	2022 г.	ЗД по УМР, ЗД по УВР
	2. Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций использования технологий персонализации.	2023-2024 г. г.	ЗД по НМР
	3. Организация ПДС «Социальная и поликультурная компетентность учителя как компоненты профессионализма и высокой культуры общения».	2023 г.	ЗД по УМР, ЗД по УВР, рук. МО
	4. Панорама методических продуктов по теме «Использование технологий индивидуализации и персонализации образовательного процесса».	2023 г.	ЗД по УМР. рук. МО
2.Повышение профессиональных компетенций педагогов в области гуманистического и патриотического воспитания учащихся	1.Педсовет «Создание гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе».	2024 г.	ЗД по ВР, ЗД по УМР
	2.Семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения».	2024 г.	ЗД по ВР, ЗД по УМР
	3.Панорамы методических продуктов по теме «Воспитание на принципах гуманной педагогики».	2024 г.	ЗД по ВР, ЗД по УМР,
	4.Организация курса внутрилицейской подготовки «Выстраивание коучинговой культуры в лицее».	2022 г.	ЗД по УМР
3.Включение каждого педагога во внутрилицейское обучение по формированию цифровых компетенций	1.Обучающие сквозные практики: коучинг практика «Вызов цифрой». «Коучинговый подход в реализации ФГОС третьего поколения».	2022-2024 г. г. 2022 г.	ЗД по УМР, ЗД по УВР, рук. МО

	2.Проведение практико-ориентированных семинаров по использованию цифровой платформы «Сферум».	2022-2025 г. г.	ЗД по УМР, рук. МО
	3.Педсовет «Работа за компьютером, как сохранить здоровье»	2023 г.	ЗД по УМР
4.Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми и их родителями	1. Обучение группы тьюторов по работе с одаренными детьми: - консультации «Мастерство тьютора»; - технология коучинга в работе с одаренными детьми.	2023-2024 г. г.	ЗД по УВР
	2. Проведение обучающих тренингов для тьюторов по психологической подготовке учащихся к интеллектуальным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.	2023-2024 г. г.	ЗД по УМР, педагоги-психологи
	3.Создание банка методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей.	2023 г.	ЗД по УВР, педагоги психологи -

#### Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы « Новый профиль лицейского учителя»

Задачи подпрограммы	Финансовое обеспечение	Кадровое обеспечение	Информационное обеспечение	Научно-методическое обеспечение
1. Внедрение в практику работы педагогов технологий персонализации, метапредметного, поликультурного образования	В рамках финансирования муниципального задания;  Финансовые средства от платных образовательных услуг	Директор, ЗД по УМР, педагоги	Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе СФЕРУМ	Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, СБЕРКЛАСС – образовательная платформа для школ (Персонализированная платформа образования), ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия»

<p>2.Повышение профессиональных компетенций педагогов в области гуманистического и патриотического воспитания учащихся</p>	<p>В рамках финансирования муниципального задания</p>	<p>ЗД по УМР, НМР, ВВР, воспитательный отдел, педагоги – психологи, учителя</p>	<p>Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»</p>	<p>ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия», ОО Российское движение школьников</p>
<p>3.Включение каждого педагога во внутрилицейское обучение по формированию цифровых компетенций</p>	<p>В рамках финансирования муниципального задания;</p>	<p>ЗД по УМР, НМР, руководители МО, учителя</p>	<p>Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»</p>	<p>ГАОУ ДПО «КГИРО», МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия»</p>
<p>4.Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми и их родителями</p>	<p>В рамках финансирования муниципального задания</p>	<p>ЗД по УМР, НМР, руководители МО, учителя</p>	<p>Поддержка в чат-боте «Учительская» на платформе «СФЕРУМ»</p>	<p>Региональный образовательный центр, реализующий краткосрочные интенсивные образовательные программы для детей, проявивших выдающиеся способности, с целью их развития по трем направлениям: наука, спорт, искусство.</p>