

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №36» города Калуги

Рассмотрено

Педагогический совет

Протокол № 1 от 30.08.2023г



ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки

«Формирование цифровой образовательной среды как средство обеспечения доступного качественного образования»

срок реализации проекта – 2020-2023 г. г.

год реализации проекта -2022-2023 год

Калуга

2023 г.

Фактическая часть отчета

Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №36» города Калуги
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Муниципальное образование «Город Калуга»
1.3. Тип организации заявителя	Общеобразовательная школа
1.4. Юридический адрес организации заявителя	248030, г. Калуга, ул. Рылеева, 18
1.5. Руководитель организации заявителя	Директор: Дьячук Ирина Борисовна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	(4842) 74-52-85
1.7. Адрес электронной почты	litsey_36@adm.kaluga.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект и отчет	https://liczej36kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=31
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Научный руководитель: Кисель Нина Васильевна, кандидат педагогических наук</p> <p><i>Функционал:</i> Осуществление научного руководства инновационной деятельностью. Организация научных исследований и разработок по теме исследования. Консультирование работы педагогов, психологов и творческих групп и т.д. (по основным направлениям инновационной деятельности); составление программы реализации исследования на учебный год, планирование и координирование действий совместно с участниками и исполнителями проекта, и обобщение полученных результатов. Статистическая обработка, анализ и обобщение материалов по результатам исследования. Обобщение и трансферт результатов проекта и инновационного опыта.</p> <p>Авторы - разработчики: Дьячук Ирина Борисовна, директор МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги</p> <p><i>Функционал:</i> Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p>

	<p>Кисель Нина Васильевна, заместитель директора по УМР</p> <p><i>Функционал:</i> Разработка, координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p>
1.10. Тема проекта	Формирование цифровой образовательной среды как средство обеспечения доступного качественного образования
1.11. Цель проекта	<i>Цель проекта</i> - создание модели цифровой образовательной среды, которая создаст возможности получения доступного качественного образования каждому обучающемуся в условиях вариативной образовательной среды лица.
1.12. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить современную модель цифровой образовательной среды, ориентированную на индивидуализацию и социализацию обучения 2. Поддержка системы организации непрерывного образовательного процесса обучающихся с применением платформы ЦОС, контента и образовательных сервисов; 3. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; 4. Организация коммуникационной среды в том числе с использованием сервисов мгновенного обмена сообщениями и социальных сетей. 5. Разработать модель управления процессом формирования цифровой образовательной среды. 6. Создать условия для активного использования педагогами современных цифровых образовательных ресурсов. 7. Создать внутрилицейскую систему обучения педагогов по формированию цифровой

	<p>компетентности.</p> <p>8. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.</p> <p>9. Создать систему мониторинга возможностей цифровой образовательной среды лицея для доступного качественного образования.</p> <p>10. Использование технологий автоматизированного проведения независимых диагностик качества образования;</p> <p>11. Распространить передовые практики в области использования цифровых образовательных ресурсов и электронного обучения.</p> <p>12. Разработать методические рекомендательные материалы.</p>
1.13. Срок реализации проекта (от 1года до 5 лет)	3 года (2020- 2023 г. г.)
1.14. Этап проекта	<i>Практический этап (2022-2023 г.г.)</i>
1.15. Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение результатов исследования. 2. Обобщение и оформление результатов (научный отчет, авторские учебные программы, статьи, сборники разработок уроков, методические рекомендации). 3. Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития лицея и создание условий для их реализации.
1.16. Организации-партнеры	<ul style="list-style-type: none"> – Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский предуниверсарий» МГМУ им. И.М. Сеченова; – Курчатовский центр непрерывного конвергентного

	образования (междисциплинарного) образования. Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»; – АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» – ГАОУ ДПО «КГИРО» – КФ МГТУ им. К.Э. Баумана;	
График реализации проекта		
.Задачи и шаги по реализации	Выполнено /не выполнено	Причины невыполнения
Мероприятия		
<p style="text-align: center;">Педсовет – воркшоп (мастерская)</p> <p>Тема «Метапредметный подход как средство достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Цель: Начать культивировать другой тип сознания учителя, который не «застревает» в информации одного учебного предмета, а работает с взаимосвязями знаний каждой из дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Ход педсовета</p> <p>Часть 1. Теоретическая: Выступления</p> <p>1.1. Роль метапредметности в социализации выпускников лицея. Регламент 5 мин Дьячук И.Б., директор</p> <p>1.2. Погружение в метапредметные способы обучения Регламент 8 мин Дашенкова Е.А., начальник отдела сопровождения научно-исследовательских и образовательных проектов</p> <p>1.3. Межпредметные связи и метапредметный подход – принципы взаимодействия Регламент 5 мин Харитонов Т.В., учитель нач. классов,</p> <p>Часть 2. Интерактивная: деятельность педагогов в группах (командах) Локация - выдается каждой группе Воркшоп – теоретические знания закрепляются на практике (обучение в команде)</p> <p>Часть 3. Итоговая:</p>		

<p>Анализ эффективности использования метапредметных методов Регламент 5 мин Кисель Н.В., зам. директора по НМР (Приложение 1)</p>		
<p>Разработка ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС</p>	<p>Апрель 2023</p>	
<p>Разработка авторских рабочих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Основы программирования на языке Python»(7кл.); – «Инженерная физика» (10-11кл.); – «Математическое моделирование» (10-11 кл.); – «Основы биотехнологии» (10кл.); – «Техническое проектирование» (9кл.); – «Основы веб-дизайна» (6кл.); – «Кибер-патруль «Информационная безопасность» (5кл.) 	<p>Сентябрь 2022</p>	
<p>Проведение ежегодного лицейского конкурса методических продуктов.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 2</p>	<p>Февраль 2023</p>	
<p>Защита проектов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Цифровая грамотность учащегося начальной школы как средство формирования личности”; – «Визуализация 3d изображения с использованием узлов и модификаторов»; – «Влияние веб-дизайна на восприятие информации»; – «Использование 3D принтера в быту»; – «Безопасное поведение в сети Интернет учащихся 5-х классов в современном образовательном пространстве» и т.д. 		
<p>Участие в проекте <i>Код будущего.</i>, в рамках которого учащиеся 8-11 классов обучаются современным языкам программирования.</p>	<p>В течение учебного года</p>	
<p>Участие в проекте <i>Яндекс.Лицей</i></p>	<p>В течение учебного года</p>	

Обучение старшеклассников программированию	
<p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Быстрый старт в искусственный интеллект»; - «Разработка блокчейн решений (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Разработка решений с использованием блокчейн технологий), в объеме 16 часов.; - Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка технических специалистов ППЭ; - «Информатика для 7 класса» от Яндекса на платформе Яндекс.Учебник»; - «Преподавание информатики в школе. Основы олимпиадной подготовки», НИУ «ВШЭ»; - «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере в калужской области». 	В течение учебного года
Лицей определен как опорная школа. Внедрение и использование учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в Калужской области	В течение учебного года
<p>Проведение практических и теоретических семинаров, мастер-классов, открытых уроков для различных категорий педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике. Особенности КЕГЭ»; - Использование интерактивной тетради – эффективная практика в реализации функциональной грамотности на уроке английского языка»; - «Использование мультимедийных интерактивных игр и упражнений для развития познавательной сферы учащихся» и т.д. 	В течение учебного года
<p>Выступления на методических мероприятиях рег. и муницип. уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Интернет-проектирование как средство реализации ФГОС в рамках предметной области «Технология»» (рег. августовская секция) - «Формирование читательской грамотности в цифровую эпоху» (рег. НПК) и т.д. - Научно-практическая конференция «Развитие инновационного потенциала 	<p>Август 2022</p> <p>Декабрь 2022</p>

<p>педагогов образовательных учреждений»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Восьмая областная научно-практическая конференция "Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе"; – НПК «Одаренные дети в муниципальной системе образования: актуальные вопросы выявления, сопровождения, развития» -- НПК «О проведении конференции памяти народного учителя А.Ф.Иванова. 	<p>Декабрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Март 2023</p>
<p>Проведение акций «Диджитал – уборка (чистка гаджетов)</p> <p style="text-align: center;">«Цифровой – детокс</p> <p style="text-align: center;">(Приложение 3).</p>	<p>Апрель 2023г.</p>

<p>Описание соответствие заявки и полученных результатов</p>	<p style="text-align: center;">В 2022-2023 учебном году инновационная деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач третьего этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение результатов исследования. 2. Обобщение и оформление результатов (научный отчет, авторские учебные программы, статьи, сборники разработок уроков, методические рекомендации). 3. Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития лицея и создание условий для их реализации. <p style="text-align: center; color: red;">В преподавании всех предметов учебного плана используются современные образовательные технологии, которые интегрируются с использованием ИКТ. Использование на уроках, элективных курсах, факультативах и во внеклассной работе методики работы с мультимедийными средствами, электронными тестами, интерактивной доской позволяет шире раскрыть педагогические и дидактические функции методов и технологий.</p> <p>Внедрение информационных технологий осуществляется с учетом психолого-педагогических условий, в соответствии с которыми учитель корректирует методики, приемы и средства обучения, что</p>
--	---

	<p>способствует развитию и активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Создана исследовательская лаборатория по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС. Результат работы - постоянное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (построение образовательного процесса на основе данных диагностики), своевременная коррекция полученных результатов, проведение мониторинговых исследований личностного развития детей с использованием разработанного диагностического инструментария «Личностное развитие учащихся».</p>
<p>Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Разработанные продукты отвечают задачам второго этапа реализации инновационного проекта и представляют полезный методический материал. Анализ работы в рамках РИП в 2022-2023 учебном году показал, что продукты актуальны. Об этом свидетельствуют мероприятия по распространению опыта работы: проведение региональных и городских семинаров и мастер-классов; выступления на региональных и муниципальных научно-практических конференциях; публикации.</p> <p>Все созданные продукты обогащают содержание образования; делают более гибкой методику преподавания; активизируют внимание и восприятие обучающимися информации; повышают интерес к процессу получения знаний; увеличивают объем работ поискового и исследовательского характера; помогают осуществлять индивидуализацию обучения; способствуют выстраиванию цифровой образовательной среды. Все продукты, созданные в 2022-2023 учебный год, имеют долгосрочный характер, поэтому их актуальность на сегодняшний день не утрачена. Наш опыт востребован в городе и области.</p>

Продукт проекта

Продукт (в приложениях)	Рекомендации по использованию полученных продуктов
<p>Методическая разработка «Создание игровых квестов в программе «Power Point» с использованием гиперссылок»</p> <p style="text-align: center;">Приложение 4</p>	<p>Повышение интереса к своему предмету остается одной из важнейших задач учителя во все времена. Обратив на себя внимание, заинтересовав ученика в более близком знакомстве с предметом, учитель достигает как минимум две важнейших цели: появление у учащегося самостоятельного желания получать новые знания в нужном направлении и восприятие уроков с положительной стороны как возможность развиваться и обучаться в разнообразной и занимательной форме, что также влияет на желание</p>

	<p>посещать уроки и самостоятельно изучать предмет. Одним из способов решения поставленной задачи является использование современных и популярных технологий и методик, что также подтверждается исследованиями психологов. Заинтересует учащихся и поможет запомнить вопросы обучения по данному</p> <p>Кроме того, современные школьники являются представителями нового поколения, которому присущи новые интересы и совершенно иное восприятие информации. В связи с этим учитель должен построить свой процесс обучения максимально близко к тому, чем они привыкли заниматься в обыденной жизни, а это компьютерные игры и онлайн тестирование.</p> <p>Также немаловажным фактором является использование в процессе обучения любых возможностей для прививания ученикам духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания и ознакомления с культурой родной страны.</p> <p>Основную роль в обучении, несомненно, занимает педагог, его способность интересно и доступно передать знания о своём предмете.</p> <p>Данный тест в стране мультфильма как раз выполняет эту задачу.</p>
<p>Методическая разработка «Интерактивная тетрадь для учащихся 2 класса к учебнику «Sportlight»</p> <p style="text-align: center;">Приложение 5</p>	<p>. Опыт работы показывает, что многие дети испытывают затруднения на начальном этапе изучения английского языка. Основной и главной трудностью является отсутствие мотивов овладения английским языком. Ученик владеет родным языком, с помощью которого общается и удовлетворяет все свои жизненные интересы. Следовательно, необходимость владения другим языком не является актуальной потребностью. Также возникает трудность освоения языка с владением учащимися родным языком. На уроках английского ученик невольно переводит на родной язык. При попытках построить речевое высказывание на английском языке ученик использует</p>

	<p>речевые структуры родного языка. Если речевой механизм иностранного языка еще не сформирован, то речевой механизм родного языка подменяет и даже вытесняет его. На уроках английского ученик невольно переводит на родной язык. При попытках построить речевое высказывание на английском языке ученик использует речевые структуры родного языка. Возникают барьеры в отношении языка: неуверенность в том, что они смогут заговорить на нем, боязнь сделать ошибку и получить нежелательную оценку.</p> <p>Необходимо создать условия для правильного усвоения учащимися информации. А для этого надо научить детей постоянно и планомерно работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять и излагать.</p>
<p><i>Методические рекомендации</i> «Развитие познавательного интереса и благоприятного эмоционального фона у младших школьников в процессе обучения средствами мультимедийных интерактивных технологий».</p> <p style="text-align: center;">Приложение 6</p>	<p>Поводом для создания методических рекомендаций послужило то, что в настоящее время, цифровые технологии – один из важнейших компонентов нашей жизни. С самого раннего детства, людей нашего поколения окружают гаджеты. Следовательно, и к обучению возникают новые требования: использование привычных интерактивных устройств делает его понятнее и доступнее для детей. Рациональное использование в процессе обучения информационных средств играет важную роль, прививая познавательный интерес к учебе. Включение информационных технологий для обучения в начальной школе готовит школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Уроки, классные часы, развивающие занятия особенно актуальны в начальной школе. Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя качественный иллюстративный материал, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Именно здесь, как нельзя кстати, необходима яркость и занимательность анимации,</p>

	<p>компьютерных слайдов.</p> <p>Созданные мультимедийные интерактивные упражнения для младших школьников в конструкторе Learning Apps могут быть использованы учителями начальных классов в урочное и внеурочное время, педагогами–психологами общеобразовательных школ с целью развития у детей познавательных процессов и создания благоприятного эмоционального фона.</p>
<p><i>Сборник задач с рекомендациями и решениями</i> «Метод интервалов» для учащихся 8-11кл.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 7</p>	<p>Метод интервалов – простой и эффективный способ решения рациональных неравенств. Знание метода интервалов необходимо каждому ученику 8-11 классов. В связи с требованиями ОГЭ и ЕГЭ оформления задания, в котором применяется этот метод, надо не только научиться применять его, но и грамотно описывать все шаги решения. Итоги ГИА и ЕГЭ позволяют судить о недостаточной проработке метода интервалов с точки зрения методики, о слабом представлении обучающимися об использовании этого метода в дальнейшем. Несмотря на несложный алгоритм, многие учащиеся при применении метода интервалов допускают ошибки.</p> <p>В брошюре описывается эффективный (авторский) алгоритм решения неравенств методом интервалов, в котором учитываются нюансы, которые обычно не затрагиваются в рамках школьной программы: прием «петля», подстановка $+\infty$ или очень большого числа, мнемоническое правило, с помощью которых легко запомнить, выколота точка или закрашенная на числовой прямой.</p>
<p>4. Виртуальный кабинет английского языка.</p> <p style="text-align: center;">(Приложение 8).</p>	<p>Одной из форм методического сопровождения педагогов в лице с применением облачных технологий стал «Виртуальный методический кабинет», созданный на платформе Google. Виртуальный методический кабинет – это</p>

	<p>площадка для методического сопровождения педагогов, трансляции результатов лучшего педагогического опыта, совместной деятельности педагогов.</p> <p>Созданный «Виртуальный методический кабинет» – это информационно-образовательная площадка, позволяющая организовать методическое пространство для педагогических работников учреждения, ориентированное на создание необходимых условий для повышения их педагогических компетенций.</p>
<p>7. Модель психолого-педагогического сопровождения внедрения цифровых технологий в образовательный процесс</p> <p style="text-align: center;">(Приложение 9).</p>	<p>Психологическое сопровождение образования сегодня переживает очередной виток в своем развитии, очевидны как серьезные проблемы, так и широкие возможности для движения вперед. Развитие информационных технологий ставит педагогов и психологов, работающих в системе образования перед новыми вызовами: в школы приходит «цифровое» поколение, для которого Интернет не просто технологии, а среда обитания и новый инструмент развития.</p> <p>Разработаны диагностический инструментарий «Личностное развитие учащихся» и основные мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.</p> <p>Таким образом, понимая под психолого-педагогическим сопровождением общего образования систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленное на создание условий для позитивного развития отношения детей и взрослых в образовательной ситуации, примем цифровую среду как её неотъемлемую часть. Данная модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дает возможность получения качественного образования каждому учащемуся в условиях цифровой вариативной образовательной среды лица, обеспечивая психологический комфорт и безопасную образовательную среду.</p>

Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта, результаты удовлетворённости участников образовательного процесса

В процессе формирования цифровой образовательной среды главным инструментом управления этим процессом является *психолого-педагогический мониторинг*, позволяющий осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении. Система психолого-педагогического мониторинга, разработанная и используемая в лицее, является инструментом проверки и оценки эффективности содержания образования и применяемых методик обучения. *Диагностический инструментарий «Личностное развитие учащихся»* предназначен для оптимизации учебно-воспитательного процесса, сокращения непроизводительных затрат времени путем внедрения современных информационных технологий в социально-педагогические и психологические исследования.

Система психолого-педагогического мониторинга, разработанная и используемая в лицее, является инструментом проверки качества проекта. Мониторинг является постоянно организованным наблюдением (отслеживанием, анализом и контролем) за учебно-воспитательным процессом в лицее, ходом, эффективностью и результативностью осуществляемого проекта.

Главное назначение мониторинга заключается в сопоставлении состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами и обеспечении всех участников учебно-воспитательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации проекта.

Ключевыми критериями качества проекта являются:

- Качество обучения и образования
- Состояние здоровья обучающихся
- Развитие личности обучающихся
- Уровень воспитанности
- Качество преподавания
- ИКТ- компетентность педагогов
- Научно-методическая и исследовательская работа
- Образовательные запросы родителей и обучающихся

Оценка результатов реализации программы осуществляется с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, государственной (итоговой) аттестации, олимпиад, конкурсов;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности.

Таким образом, результаты реализации проекта оцениваются с помощью образовательного, воспитательного, развивающего, социально-психологического и валеологического критериев.

Используемые методы мониторинга (тестирование, анкетирование, психолого-педагогическая карта обучающегося, цифровое портфолио

педагога, обучающегося) обеспечивают достаточность информации, ее объективность, достоверность и надежность.

Достигнутые результаты												
Результаты распространения эффективного опыта												
Основные мероприятия по распространению опыта	Общее количество проведенных мероприятий по распространению опыта										Позитивные эффекты по итогам распространения опыта	
	Конференции (уровни)			Семинары (уровни)			Мастер-классы			Публикации		Другое
	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*	М*	Р*	Ф*			
<p><i>Участие в научно-практических конференциях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • VIII областная научно-практическая конференция "Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности (математического образования в Калужском регионе", 2022г. • Развитие инновационного потенциала педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Калуги», 2022г. <ul style="list-style-type: none"> • Региональная научно-практическая конференция «Читательская грамотность как основной элемент формирования навыков 	1	3	-	8	1	-	6	-	-	35		<p>1.Повысилась методическая активность педагогов: лицей входит в группу образовательных учреждений Калуги с высоким уровнем эффективности системы профессионального развития педагогов.</p> <p>2.Увеличилась конкурсная активность педагогов.</p> <p>3.Увеличилось</p>

<p>функционального чтения», 2022г. Региональная научно-практическая конференция имени памяти народного учителя РФ А,Ф. Иванова «Государственная политика в области образования как фактор создания единого регионального образовательного образовательного пространства», 2023</p> <p>Публикации:</p> <p><i>Федеральный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формирование устной речи на уроках английского языка у детей с ОВЗ в интегрированном классе при помощи интерактивной тетради в рамках инклюзивного образования» (Ж. «Научно-методическая работа в образовательной организации»); <p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Цифровой этикет как составляющая современного образовательного пространства в контексте цифровой грамотности учителя» 														<p>количество участников в НПК.</p> <p>4. Увеличилось количество публикаций.</p> <p>5.Повысились предметные и цифровые компетенции.</p> <p>6.Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года- 28 победителей и призеров.</p> <p>7.Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года – 11 победителей и призеров.</p> <p>8.Увеличилось количество педагогов с первой ии высшей</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – «Аудиолингвальный метод обучения английскому языку на основе аудиокниги»; – «Создание и использование интерактивной тетради - эффективная практика в реализации функциональной грамотности на уроке английского языка»; – «Использование интернет-проектов при работе с одаренными детьми»; – «ЦИФРОВАЯ социализация и ее влияние на становление функциональной грамотности учащихся». <p style="text-align: center;"><i>(Сборник материалов X Региональной научно-практической конференции , посвященной памяти народного учителя РФ А.Ф. Иванова «Государственная политика в области образования как фактор создания единого регионального образовательного образовательного пространства», 2023).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>(Сборник статей 8-ой НПК «Реализация национального проекта «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования</i> 																<p>категрией -64, 7%.</p> <p>9. Наблюдается рост качества знаний: в 2020-2021 уч.год -57,6%, 2021-2022 уч.год - 58,1%, 2022-2023 уч.год -61,9%.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

в Калужском регионе»)

Муниципальный уровень:

- «Использование аудиокниг в процессе обучения аудированию на уроках английского языка»;
- «Интерактивная тетрадь – эффективная технология обучения английскому языку учащихся второго класса»;
- «Использование социально значимого интернет-проектирования в работе с одаренными детьми».

(Сборник статей научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений»)

Проведение семинаров и мастер-классов.

Отражение информации о методической работе на сайте лица

Раздел «О школе»

Инновационное пространство

- Программа развития «Лицейское образование в цифровую эпоху: новое качество через вызовы XXI века»

- План работы ПМО
- Информационная карта РИП
«Формирование цифровой образовательной среды как средство обеспечения доступного качественного образования»
- Сертификат РИП
- Отчет РИП за 2021-22уч.год
- Диверсификация опыта (семинары)
- Инновационные внутрилицейские проекты

Раздел «Структура и органы управления ОО»

Коллегиальные органы управления

Педсовет

- Темы педсоветов 2022-23уч.года
- Заставка августовского педсовета
«Единое образовательное пространство: формируем личность, воспитываем гражданина, создаем будущее»
- Заставка осеннего педсовета
«Использование метапредметных методов для достижения нового качества образования»

Методсовет

- Положение о методическом совете
- Система методической работы
- План методической работы на 2022-23 уч. год
- Приказ «Об итогах лицейского конкурса методических продуктов
«Использование метапредметных

методов в образовательном процессе в цифровую эпоху»

*М – муниципальный
Р – региональный
Ф - федеральный

Результаты реализации проекта связаны с внедрением и максимально полным использованием возможностей цифровых технологий. В числе таких результатов можно обозначить:

1. Разработка и внедрение в образовательный процесс современной модели цифровой образовательной среды.



Рис.1 Цифровая образовательная среда лицея

Для решения проблем по обеспечению доступного качественного образования необходима **интеграция вариативной образовательной среды с цифровыми технологиями** (Рис.1). В лицее каждый ребенок должен раскрыться как индивидуальность, но для этого нужны определенные условия, методики и технологии, в т. ч. цифровые технологии, нужна единая для всех, но разнородная образовательная среда. Развитие лицея происходит через инновационную деятельность. Цифровые технологии стали для нас одним из основных катализаторов всех изменений развития лицея.

Актуальность проблемы заключается в реализации потенциала цифровых технологий для личностно-ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Это возможно только при условии комплексного воздействия цифровых технологий на всех субъектов педагогической системы, т.е. при условии создания цифровой образовательной среды. С этих позиций цифровая образовательная среда лицея рассматривается нами как эффективное средство построения личностно ориентированной

педагогической системы.

2. Активное и эффективное использование инновационных технологий для повышения цифровых компетенций участников образовательного процесса.
3. Создание условий для активного использования педагогами современных цифровых образовательных ресурсов.
4. Расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности;
5. Создание внутрилицейской системы обучения педагогов по формированию цифровой компетентности.
6. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность.
7. Создание системы мониторинга возможностей цифровой образовательной среды лицея для доступного качественного образования.
8. Полноценную индивидуализацию образовательного процесса, основанную на построении индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированном непрерывном мониторинге учебной успешности и личностно-профессионального развития обучающихся;
9. Построение системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;
10. Распространение передовых практик в области использования цифровых образовательных ресурсов и электронного обучения.

Таким образом, вариативность общего образования, разные формы обучения, современные образовательные технологии, в том числе цифровые, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, мониторинг качества образования обеспечивают доступное качественное образование учащимся с разным уровнем подготовленности и развития. Комплексная реализация программы способствует созданию организационно-педагогических условий для реализации инновационных проектов и направлений деятельности лицея, которые обеспечивают динамичное развитие личности каждого ученика, а также рост профессиональной компетентности педагогов.

Выводы

1. Наблюдается рост качества знаний: в 2020-2021 уч.год -57,6%, 2021-2022 уч.год -58,1%, 2022-2023 уч.год -61,9%.
2. В лицее проводится мониторинг выполнения основных и адаптированных программ всех уровней общего образования.
3. В 2022 -2023 учебном году основная и адаптированные образовательные программы выполнены в полном объеме.
4. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года- 28 победителей и призеров.
5. Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года – 11 победителей и призеров.
6. Увеличилось количество педагогов с первой и высшей категорией -64, 7%.
7. *Позитивные эффекты по итогам распространения опыта:*
 - Повысилась методическая активность педагогов: лицей вошел в группу образовательных учреждений Калуги с высоким уровнем
 - эффективности системы профессионального развития педагогов.

- 11.6% педагогов повысили категорию.
- Увеличилась конкурсная активность педагогов.
- Увеличилось количество участников научно-практических конференций.
- Увеличилось количество публикаций - 35

8. Повысились предметные и цифровые компетенции педагогов.

Таким образом, характер реализации Программы РИП в 2022-2023 учебном году можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Описание и обоснование коррекции мероприятий по реализации на следующий год